



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Programa de Intervención de Control de Lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio del Águila Hidalgo”. Iquitos-2016”.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Mgr. Borbor López, Elsa Graciela

ASESORA:

Dra. Soplin Ríos, Judith Alejandrina

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Doctorado en Educación

PERÚ-2016

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta

Presidente

Dra. Edelmira Ramirez Escobar

Secretaria

Dra. Judith Alejandrina Soplin Rios

Vocal

DEDICATORIA:

La presente investigación se lo dedico a mis hijos Jesús y Renzo,
quienes son la razón y motivación para seguir superándome
profesionalmente.

A mí querida madre por su apoyo moral e incondicional
y a mi esposo.

Elsa Graciela

AGRADECIMIENTO:

En primer lugar a Dios por permitirme cumplir con
esta meta trazada.

A todos los profesionales que con sus conocimientos contribuyeron
en la realización de esta investigación.

Muchas gracias.

DECLARACION JURADA DE AUTORIA Y AUTORIZACIÓN PARA
LA PUBLICACION DEL ARTICULO CIENTIFICO

Yo, Elsa Graciela Borbor López, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 05319190, con la tesis titulado: “Programa de Intervención de Control de Lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio del Águila Hidalgo” Iquitos-2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, Agosto del 2016.

Elsa Graciela Borbor López.

DNI N° 05319190

PRESENTACION:

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada, “Programa de Intervención de Control de Lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Público “Pedro Antonio del Águila Hidalgo”. Iquitos-2016”, con la finalidad de Determinar los efectos de la aplicación de un programa de control de lectura en el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de las carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico “Pedro Antonio del Águila Hidalgo” de Iquitos –Perú en el año 2016?, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Doctor Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

INDICE

Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
RESUMO.....	xi
I. INTRODUCCION.....	12
1.1. Problema.....	24
1.2. Hipótesis.....	26
1.3. Objetivos.....	26
II. MARCO METODOLOGICO.....	28
2.1. Variables.....	28
2.2. Operacionalización de variables.....	28
2.3. Metodología	30
2.4. Tipo de Estudio.....	30
2.5. Diseño.....	30
2.6. Población.....	30
2.6.Muestra y muestreo.....	31
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31

2.8. Métodos de análisis de datos.....	31
2.9. Consideraciones éticas.....	31
III. RESULTADOS.....	32
IV. DISCUSION.....	50
V. CONCLUSIONES.....	52
VI. RECOMENDACIONES.....	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	55
ANEXOS.....	57
Nº 1 Artículo Científico.....	57
Nº 2 Matriz de consistencia.....	72
Nº 3 Cuestionario.....	73
Nº 4 Matriz de Validación.....	76

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito probar que la aplicación del programa “Cambiando nuestro mundo lector” se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del tercer semestre de la carrera profesional de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio Del Águila Hidalgo”. Iquitos–2016. El estudio fue experimental y diseño de tipo pre experimental, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de contabilidad. Las técnicas que se emplearon para la recolección de datos fueron la evaluación, enseñanza aprendizaje y análisis de lectura con escalas para medir los niveles de comprensión lectora. Los instrumentos fueron: Prueba de entrada y Prueba de salida, Cuestionario y Programa de control de lectura. Para el análisis de los datos se empleó tablas de porcentaje y promedios, gráficos estadísticos y la prueba de hipótesis de Chi cuadrado. El resultado más relevantes fue: Se mejoró el nivel de comprensión lectora de los estudiantes a través de la aplicación del programa “Cambiando nuestro mundo lector”; así se puede visualizar en la Tabla 16 que en el pre test el desconocimiento de comprensión lectora era del 44% mientras que en el post test este desconocimiento se redujo a 8%. Así mismo el conocimiento aumento del 56% a 92%.

Al aplicar la prueba Chi cuadrado de comparación de dos frecuencias se halló $X^2_{\text{calc}} = 83,3 > X^2_{\text{tab}} = 3,84$; $p < 0.05$ que significa que existen diferencias significativas entre estas frecuencias, por lo que se aceptó la hipótesis de investigación: La adecuada aplicación del programa “Cambiando nuestro mundo lector”, mejoró significativamente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del tercer semestre de la carrera profesional de contabilidad del IESTP “Pedro Antonio Del Águila Hidalgo. Iquitos– 2016.

Palabras clave: Programa de control de lectura, Comprensión lectora

ABSTRACT

The present study aim was to prove that the implementation of the programme "Changing our world reader" "Antonio Pedro of the Hidalgo Eagle" relates significantly with reading comprehension in students of the third semester of the Institute of higher education technology public accounting career. Iquitos-2016. The study was experimental and experimental pre-type design, the sample was composed of 50 students of accounting. Them technical that is employed for the collection of data were the evaluation, teaching learning and analysis of reading with scales to measure the levels of compression reading. The instruments were: entrance test and test of output, questionnaire and control of reading program. For the analysis of the data is employed tables of percentage and averages, graphic statistical and the test of hypothesis of Chi square. The most relevant result was:

The level of reading comprehension of students is improved through the implementation of the programme "Changing our world reader"; so can be displayed in the table 16 lack of reading comprehension was 44% while that in the post in the pre test test this ignorance was reduced to 8%. Likewise knowledge increased 56% to 92%.

To apply the comparison of two frequencies Chi-square test was found $X^2_{calc} = 83.3$ $gt= 1$; $X^2_{tab} = 3, 84$; $p < 0.05$, which means that there are significant differences between these frequencies, so it was accepted the hypothesis of research: the proper implementation of the program "Changing our world reader", significantly improved levels of compression reading for students of the third semester of the IESTP accounting career "Pedro Antonio Eagle Hidalgo Iquitos - 2016.

Key words: program of control of reading, understanding reading

RESUMO

O objetivo deste estudo foi demonstrar que a implementação do programa "Mudando nosso leitor mundo" está significativamente relacionada com a compreensão de leitura em alunos do terceiro semestre da carreira Instituto de Contabilidade do Ensino Superior Tecnologia Pública "Pedro Antonio Del Aguila Hidalgo" . Iquitos-2016. O estudo foi experimental e pré tipo de delineamento experimental, a amostra foi composta por 50 alunos de contabilidade. As técnicas utilizadas para coleta de dados foram a avaliação, ensino e aprendizagem e análise lendo escalas para medir os níveis de compreensão de leitura. Os instrumentos foram: Entrada de teste e teste de saída, questionário e leia programa de controle. Para a análise da percentagem de dados tabelas e médias, gráficos e estatísticas teste de hipótese qui quadrado foi usado. Os resultados mais relevantes foram:

o nível de compreensão de leitura dos alunos foi melhorado através da implementação do programa "Mudando nosso mundo leitor"; assim você pode ver na Tabela 16 na compreensão ignorância leitura do teste pré foi de 44%, enquanto no pós-teste dessa ignorância foi reduzida para 8%. Do mesmo modo o conhecimento aumentado de 56% para 92%.

Ao aplicar o teste Chi comparando duas frequências $X^2_{\text{calc}} = 83,3 > X^2_{\text{tab}} = 3,84$ foi encontrado; $p < 0,05$ significa que existem diferenças significativas entre estas frequências, de modo a hipótese de investigação foi aceite: A aplicação adequada do programa "Mudando nosso leitor mundo" melhorou significativamente os níveis de compreensão de leitura dos alunos no terceiro semestre carreira de contabilidade IESTP "Pedro Antonio Del Aguila Hidalgo. Iquitos- de 2016.

Palavras-chave: Leitura Programa de Controle, a compreensão da leitura

I- INTRODUCCION:

El tema de investigación: “Programa de Intervención de Control de Lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio del Águila Hidalgo” de Iquitos, pertenece a la Línea de Investigación: Educación e Idioma. Según su finalidad la investigación desarrollada corresponde a una Investigación Aplicada, de tipo pre- Experimental y es de naturaleza Cuantitativa, porque se centró fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos estudiados en un alcance Transversal, orientada al estudio de la adquisición de saberes significativos, con el objetivo de mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Público “Pedro A. del Águila Hidalgo”. Distrito Iquitos – Provincia- Maynas. La lectura y la escritura son las herramientas más importantes que poseemos los humanos para tener acceso al conocimiento, la comunicación y al aprendizaje en general. Han posibilitado cambios que determinan nuestro desarrollo personal y social. No sólo aportan conocimientos sino que se constituyen en medios para su propio aprendizaje, asimismo, facilita el acceso a una cultura, por ello es tan importante que el estudiante tome conciencia de su valor y tenga posibilidad de hacer uso de la destreza lectora con autonomía. Así mismo, ofrece una gama de posibilidades que se abren ante el estudio en este campo, como nos diría Bofarull et al- (2001, pp. 24 -30). El auge de la psicología cognitiva ha jugado a favor de la investigación sobre los procesos implicados en la comprensión de la lectura, que parte de asumir de modo compartido la importancia del conocimiento previo y la disposición del lector, el sentido que atribuye a la actividad, su seguridad y su confianza en las propias posibilidades de éxito. (p.24). Desde el punto de vista cognitivo, una buena competencia comprensiva permite al estudiante desarrollar sus capacidades y funciones de procesamiento de la información. Desarrolla su imaginación y en su dimensión, aplicada en el estudio, comprender adecuadamente le permite seleccionar la información, valorarla, resumirla, clasificarla, distinguir lo fundamental de lo secundario, almacenarla en su memoria a largo plazo en forma de esquemas de conocimiento, que posteriormente será recordada en forma de conocimientos previos, porque su almacenamiento se ha producido con significación y comprensión (Vallés, A. y Vallés, C., 2006, p. 14). En el currículum escolar, la lectura es una herramienta de comprensión para los estudiantes, que les permite el acceso a la cultura y al aprendizaje de las diferentes Unidades didácticas. Disponer de una adecuada competencia en lectura comprensiva es una garantía para acceder al conocimiento escrito, y en la escuela esta competencia es básica para la búsqueda y localización de información en diversidad de textos escritos, en Internet, para resolver problemas de distinta índole para

interpretar gráficos, analizar datos, mapas y disfrutar con la lectura, entre otras tareas. Por estas razones la lectura es claramente una cuestión de proyecto curricular de centro, las decisiones que implica no pueden ser tomadas en un solo semestre, ya que involucran a todo la I:E y a todas las etapas educativas. Desde la perspectiva académica, disponer de competencias lectoras es fundamental para el aprendizaje, y numerosas dificultades son explicadas por la carencia o insuficiencia de habilidades para leer comprensivamente. La lectura resulta uno de los pilares (junto con la expresión oral y escrita, y el cálculo) en los que se apoyan todos los demás aprendizajes académicos. Viñao (citado en Bofarull et al., 2001, p. 47) llega incluso a considerarlo “la base fundamental de toda la enseñanza”. Es urgente que la lectura en las I.E sea repensada, por lo menos en una triple dimensión: como objetivo de conocimiento en sí misma; como un instrumento de conocimiento; y como un medio para el placer, el gozo y la distracción. En tanto *que objeto de conocimiento*, aprender a leer ha de querer decir aprender a comprender lo que se lee, inscribir la lectura desde el primer momento, en contextos significativos y pensar en los métodos para enseñar a leer como medios que habrá que flexibilizar en cada situación concreta. En tanto *que instrumento para el aprendizaje*, resulta necesario enseñar a leer para aprender, es decir, enseñar a leer de manera que las estrategias se pongan al servicio de objetivos de aprendizaje (...) quiere decir aprender hacerlo con la ayuda de otras personas y poder hacerlo de manera independiente cuando convenga (...) la última dimensión tiene que ver con fomentar la capacidad de disfrutar mediante la lectura (...) este objetivo requiere, en la escuela, unas actividades concretas en las cuales importa, sobre todo, que los alumnos lean lo que quieren leer, a su ritmo, viendo como leen los demás y su profesor, y sin que haya una demanda concreta posterior a la lectura. (Bofarull, et al., 2001, pp. 28 – 30)

En general, y tal como apuntaba Durkin (citado en Vallés, A. y Vallés, C., 2006) que las actividades que proponían los profesores se dirigían más a la evaluación de la comprensión que, realmente a su enseñanza. Vallés, A. y Vallés C. (2006), cuestionan: ¿Es realmente comprensión eso? A nuestro entender es una auténtica situación de “examen” aunque no en sentido riguroso, en donde el alumno ha de poner de manifiesto que sí comprende, es decir, se le examina al preguntarle por el texto leído. Sin embargo si además de, o en lugar de contestar a las preguntas, se le entrena en las estrategias de comprensión, nos encontraremos ante una auténtica intervención psicopedagógica y no ante una situación evaluadora (informal). (p.133). En el actual Diseño Curricular, los conocimientos, capacidades y actitudes que se buscan en el estudiante son más específicos respecto a la lectura y su comprensión, como, actitudes de reflexión sobre los procesos o acciones que realiza para la comprensión de distintos tipos de textos, que el estudiante maneje estrategias para identificar el referente proposicional del texto (lo que nos

propone el texto), que emplee estrategias de lectura, entre otros. Afortunadamente, los cambios propuestos respecto a este tema tan preocupante nos sugieren acciones concretas: Se busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas (...), use conscientemente diversas estrategias, aborde el proceso lector para la comprensión de textos, incluido los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes en el texto. Ante lo cual, es de mayor importancia aún, la actitud, el compromiso e identificación que tome el maestro frente a esta propuesta.

En tal sentido, la importancia del presente estudio radica en que los datos obtenidos permiten apoyar el sustento, que un Programa de control de lectura mejorará su comprensión, y es satisfactorio en la medida que los docentes mediadores, asumen una actitud comprometida, pudiendo evidenciar los resultados en la comprensión de textos por parte de los estudiantes del III Semestre de educación Superior Tecnológica de la Región Loreto. Paralelamente a ello, los docentes colaboradores en la aplicación del Programa de Estimulación para la comprensión de la lectura, tuvieron la oportunidad de conocer de cerca las estrategias básicas de comprensión lectora, capacitándose para su correcta aplicación, al mismo tiempo aumentando la probabilidad de usarlas en su quehacer educativo. Finalmente, se pretende a un futuro cercano generalizar el programa de intervención psico educativa para la comprensión lectora por parte de los docentes en beneficio de todos los estudiantes del Instituto. Algunos **antecedentes** como el de **Rosas Minerva, J.P. y Rivera R,** (2003) de la Universidad de Los Lagos Chile, realizaron una investigación titulada: “Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno” (2003), llegando a la conclusión que los alumnos de quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. Conservando las diferencias pertinentes, en mayor o menor grado también manejan la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee). De los 471 alumnos de 5 año que contestaron la prueba, el 68.8% respondió acertadamente a las preguntas que evaluaban esta estrategia. También se observa que los sujetos usan estrategias de inferencia en el nivel de coherencia local (deducir información implícita e inferir relaciones de importancia entre hechos: causa - efecto; antecedente - consecuente). **Bustos Aparicio Heriberto**(2005), en su trabajo de Investigación “ Relación entre los resultados de logros de aprendizaje en lectura comprensiva y elaboración de textos en estudiantes de segundo grado de Huanoquite, con el conocimiento, respecto y valoración de la cultura local por sus docentes- Cusco”, concluye que los estudiantes de segundo grado que presentan mejores niveles

de logros de aprendizaje en lectura comprensiva y elaboración de textos tienden a obtener mayor conocimiento, respeto y valoración por su cultura local. **Gonzales M. C. Trujillo.** (2005) en su tesis “Comprensión lectora en niños, morfosintaxis y prosodia en acción en Granada – Trujillo 2005”. Llegó a la siguiente conclusión “El entrenamiento en prosodia ha manifestado su eficacia en la mejora de la comprensión lectora y es un entrenamiento válido en la mejora de los pre requisitos de la comprensión lectora como son las habilidades de la decodificación fluida de palabras la fluidez en la lectura de textos en los niños con un nivel de lector bajo, cuando los niños cuentan con estos pre requisitos, el entrenamiento es eficaz en la mejora de la expresividad. Así mismo logra un incremento en la velocidad de acceso en los códigos. Queda así explícita la importancia de los aspectos prosódicos en la mejora de la comprensión lectora en español. **Ojeda Ávila, N. (2002)** en su tesis “Influencia de las actividades de la lectura” en la comprensión lectora de los niños del II ciclo de educación primaria centro educativo experimental de la universidad nacional del santa - 2002”. En la investigación planteada llega a las siguientes conclusiones: La actividad recreativa de promoción y animación de la lectura más eficiente es la que involucra activamente a los estudiantes en forma colectiva y trata de establecer conexiones entre lo que se sabe, se aprende y el mundo real. Las actividades recreativas propuestas ayudan a desarrollar los contenidos curriculares del área de comunicación integral en gran medida; y de otras áreas de modo interconexión. Las actividades recreativas promovieron hábitos de lecturas en los niños y niñas del nivel primario. **Rodríguez Moreno, J. Casanova Romanela M. (2005)** en la investigación titulada “Taller de narración de cuentos para desarrollar la comprensión lectora en los niños del primer grado “B” de educación primaria del Centro Educativo Particular “PAIAN”: La Casa del Saber” de la ciudad de Trujillo”. Año 2010. Las cuales llegaron a las siguientes conclusiones: La aplicación del taller de narración de cuentos ha logrado desarrollar el nivel de comprensión lectora en los niños del 1º grado “B” de educación primaria del CEP “PAIAN” La Casa del Saber, debido a la oportunidad dada a dichos niños de contar con experiencias innovadoras en las que han podido adquirir nuevas técnicas de manera que permita elevarse el nivel de comprensión lectora. El taller antes mencionado ha desarrollado los III primeros niveles de comprensión lectora de los niños del 1º grado “B” de educación primaria del CEP “PAIAN” La Casa del Saber” en forma significativa pues de un $T_t = 166,9$ se ha obtenido una $T_c = 177,71$ es decir una diferencia a favor de la experiencia realizada. El taller aplicado es altamente eficiente si tenemos en cuenta que los III niveles de desarrollo de la comprensión lectora se alcanzaron, puesto que la $T_c = 177,71$ es mayor que la $T_t = 166,9$ valor que le corresponde al nivel de significación para prueba de escala de 0.05 cuyos datos han sido obtenidos luego del análisis estadístico realizado. El taller de narración de cuentos para desarrollar el nivel de comprensión lectora de los niños materia de investigación

buscó además brindar una gama de cuentos en cuyo contenido principal se plasman valores que son parte de la formación como personas. **Mora Esquivel, M. P. Vásquez Jacobo, B. M (2008).** En su tesis *Influencia Del Taller “Eldi” En El Nivel De Comprensión Lectora En Los Niños Y Niñas Del Cuarto Grado De Educación Primaria De La I. E. N° 82028 Del Caserío De La Fortuna Distrito Y Provincia De Julcan – La Libertad – 2008.* Llegó a las siguientes conclusiones: Aplicado el Pre test identificamos que los alumnos no comprenden lo que leen; aplicada la media aritmética dio como resultado 11, y en el Post test la media aritmética fue de 14, por consiguiente estadísticamente nuestra hipótesis planteada ha sido confirmada. El taller ELDI permitió mejorar en los alumnos la comprensión lectora en sus tres niveles; literal, inferencia y crítica, por consiguiente la propuesta del taller fue positiva. Al aplicar el Taller ELDI en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria, tomando el cien por ciento en cada uno de los niveles obtuvimos que un 33% logró el nivel literal, un 94% está en proceso de alcanzar el nivel inferencial y solo un 28% logró alcanzar el nivel crítica. Al evaluar los resultados de la aplicación del taller ELDI, nos permite concluir que el uso permanente de la estrategia ELDI, permite a los alumnos mejorar la comprensión de textos.

Alvares Huaynillo, Y. Y Otros (2007) En su investigación “Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación integral en los educandos del 5to grado de la I.E.P. N° 70846 Pucara Lampa Puno 2007”. Estudio de diseño cualitativo, relacionado a la comprensión lectora, llegaron a la siguiente sugerencia: “Sugerimos que los agentes educativos incentiven permanentemente a una lectura comprensiva, puesto que los educandos requieren ejercitar su capacidad de lectura, ello contribuirá al mejoramientos de la construcción de sus propios conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

Rodríguez Chávez y otros (1999), en el trabajo de investigación “Aplicación de un programa de lectura para mejorar la capacidad de comprensión lectora en las alumnas de 4to. Grado de educación primaria del I.E.P. 70 480 “niño Jesús de Praga, Ayaviri, 1999”, presentan las siguientes conclusiones: La utilización de fichas de desarrollo de comprensión lectora con metodologías activas cumple un papel eficaz e importante en el aprendizaje de las alumnas debido a que presenta lecturas amenas, actividades motivadoras de desarrollo y una fácil comprensión. De igual manera esta influye notablemente en el incremento del vocabulario, la expresión oral y artística, la creación de textos y en el desenvolvimiento social, es decir, contribuye con el desarrollo integral. **Alanoca Villanueva L. C. Díaz Quispe L. M. (2005),** en su investigación “Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora en el área de comunicación integral del primer ciclo de la I.E.P. N° 70480 – Ayaviri 2005”. estudio de carácter cualitativo de modalidad acción y llegan a la siguiente conclusión: “El nivel de lectura de los niños y niñas del primer grado “A” de la institución Educativa Primario N° 70480 está en evidente etapa

de inicio, es decir en el nivel de CODIFICACIÓN que es un proceso de reconocimiento de palabras y la asignación al significado del vocabulario; en cambio los(as) niños(as) del segundo grado “B” están en un nivel de comprensión “literal” que contiene el texto, es decir, este nivel refleja simplemente aspectos reproductivos de la información que expresa el texto. La importancia de este estudio está en que trata de los niveles de lectura, además si en el 1er ciclo de EBR. Se desarrolla este nivel de codificación, entonces, los alumnos en los posteriores ciclos de todas maneras desarrollarían nuevos y superiores niveles de comprensión lectora. **Catrileo, Beatriz y otros. (2004)** En su estudio “Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora” en escuelas situadas en contexto Mapuche, tesis de investigación para optar el grado académico de Licenciado de Educación de la Universidad Católica de Temuco- Chile. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: La mayoría de los alumnos insertos en el sistema escolar tiene dificultades para desempeñarse como lectores eficientes e independientes.

La comprensión lectora no sólo depende de los contenidos que se abordan en el proceso de enseñanza, sino también obedece a las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores. En las escuelas aún no se estimula adecuadamente un enfoque basado en la resolución de problemas, es decir, no se privilegia una metodología en la que el alumno deba enfrentar situaciones problemáticas para analizar y llevar a cabo tareas que lo conduzcan a respuestas apropiadas. La valoración de los conocimientos previos y la estimulación hacia su continuidad son tareas básicas que las escuelas deben planificar, a partir de la información que cada uno de los alumnos posee. **Acosta, Ileana (2009)** en la investigación “La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua”, Tesis Doctoral sustentada en la Universidad de Granada Facultad de Ciencias de la educación- España, llegó a las siguientes conclusiones: Es labor del profesorado orientar y guiar al estudiantado a intensificar el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje, motivarlos y enseñarles para que descubran y desarrollen sus propias estrategias, es crucial para la enseñanza de una lengua extranjera, que puedan distinguir cuáles pueden utilizar y cuáles no en dependencia de la exigencia de la tarea. El conocimiento en las aulas de los enfoques de aprendizaje que posee el alumnado, es primordial, pero debe conocer el claustro si la forma de enseñanza empleada es la adecuada porque el profesorado planifica y diseña diferentes tipos de tareas, los enseña a aprender al posibilitar que desempeñen activamente su rol, ser responsable de su propio aprendizaje aprenden haciendo, no se puede obviar en la planeación las características individuales y del colectivo para que logren ejecutarlas con calidad. Entre las estrategias de lectura utilizadas y el enfoque profundo existe una correlación significativa muy alta, pero es baja la relación entre las estrategias de aprendizaje y el enfoque superficial. Los

niveles de lectura y los hábitos de estudio dedicado a diez y hasta veinte horas semanales, el hábito de más de veinte reflejan una correlación significativa muy alta con los niveles de interpretación y extrapolación, no siendo así con la traducción que la correlación es alta. **Mazzeo, M. (2007)** en el estudio “Influencia del uso de estrategias de autoaprendizaje en el desempeño cognoscitivo del estudiante”, tesis Doctoral sustentada en la Universidad de la Coruña- España. Llegó a las siguientes conclusiones: De acuerdo con el diseño experimental y con los resultados obtenidos, se considera que el deficiente desarrollo de un pensamiento autorregulado sería la causa más probable, o por lo menos, estaría correlacionado con los bajos niveles de desempeño de los grupos experimentales que confirmaron la hipótesis de trabajo. Esta deficiencia en la meta cognición estuvo relacionada con la falta de un mejor entrenamiento en la estrategia de estudio. El uso de estrategias de autoaprendizaje es una metodología válida para una mejor formación, por lo menos cognoscitiva del estudiante; no obstante, no se puede afirmar que sea la única metodología que pueda lograrlo. La evaluación es necesaria para comprobar la validez de las estrategias de auto aprendizaje y el aprendizaje logrado por los estudiantes, las cuales deberían ser parte de las mismas estrategias de estudio, convirtiéndose así en una evaluación por procesos. **Mac Dowall, Evelyn (2009)** en el estudio “Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM”, Tesis de investigación para optar el grado de Magíster en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior, Lima- Perú. Llegó a las siguientes conclusiones: Existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y comprensión lectora ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error. El nivel de comprensión lectora de los estudiantes que ingresaron en el período académico 2005-1 es bueno, ya que el total de la muestra obtuvo una media de 27, en una escala donde el puntaje máximo es 38. Las medias obtenidas en las estrategias de aprendizaje: adquisición (52), codificación (121), recuperación (55) y apoyo al procesamiento de la información (106) es aceptable en comparación de las medias 50, 115, 45 y 88 respectivamente. **Cabanillas, Gualberto (2004)** en el estudio “influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora” de los estudiantes de nivel primario de la I.E José María Arguedas. Llegó a las siguientes conclusiones: Los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario de la I.E José María Arguedas fueron muy bajos al iniciar el semestre académico, es decir antes de aplicar la estrategia enseñanza directa, pues la mayoría absoluta de ellos (83.34%) tuvieron puntuaciones entre 2 a 7 puntos. Bajos niveles que se expresaban y explicaban por las diversas dificultades que adolecían en su proceso lector: lento ritmo de lectura, memorización de lo leído y, sobre todo, dificultad en la comprensión del

vocabulario de los textos. La enseñanza directa ha mejorado significativamente (no solo en un sentido estadístico sino también pedagógico-didáctico) la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la I.E José María Arguedas; no obstante que los estudiante no lograron superar la media (que fue de 9.10) del puntaje total (que fue de 20 puntos), comprensible o aceptable porque la evaluación que se aplicó a los estudiantes fue la evaluación por norma.

Salirrosas, S. (2005) en Venezuela, investigó: "La habilidad de la lectura en el desarrollo de la comprensión lectora" en 45 estudiantes, en un estudio cuasi experimental, utilizando un instrumento desarrollado por el autor con un total de 25 ítems llegando a la siguiente conclusión: Que los alumnos con mejores habilidades de lectura mejoraron su comprensión lectora debido a que en el entorno de la lectura se pudo situar dos acciones esenciales; por una parte la promoción de la lectura como un conjunto de estrategias orientadas a incentivar, consolidar y desarrollar la lectura que requieren de una planificación, implementación y continuidad en el tiempo. Y por otro lado la animación a la lectura como la acción destinada a producir una estimación genérica hacia los libros.

Montenegro, S. (2007), en el Brasil, en un "Programa de habilidades lectoras como una estrategia para mejorar la comprensión lectora" en estudiantes del nivel primario de una institución educativa en las Fabelas del Brasil, con un total de 120 alumnos en un estudio cuasi experimental, aplicando un cuestionario elaborado por Do santos en el 2001 que evalúa la comprensión lectora de niños del 2do. grado del nivel primario llegó a la siguiente conclusión: Que en el grupo en el cual se aplicó el Programa los alumnos mejoraron significativamente su comprensión lectora contribuyéndose de este modo la promoción de la lectura que cumple una función esencialmente educativa y orientadora dirigida a la formación de hábitos de lectura adecuados, guiando a los alumnos sobre qué leer, cuánto leer y cómo leer. Otra conclusión a la que se llegó fue que la animación a la lectura cumple las funciones de transformar al lector pasivo en un lector activo, descubrir en el alumno la diversidad del mundo literario y desarrollar el gusto por la lectura.

Neciosup, G. (2009), en Cuba, en la investigación sobre: "Habilidades lectoras como influenciador en la comprensión lectora, de los estudiantes en cuba con una muestra de 36 alumnos utilizando un instrumento para la comprensión lectora desarrollado por el autor con un total de 32 ítems tipo escala de Likert llegó a la siguiente conclusión: Que cuando se aplicó el programa de habilidades lectoras, los alumnos mejoraron su comprensión lectora, esto se debió a que en el programa el reconocimiento léxico, también llamado decodificación de palabras, hace referencia al descifrado de unos signos gráficos que representan al lenguaje hablado. Esta traducción requiere dos operaciones: en primer lugar, una codificación de la palabra, entendida como la formación de una representación mental de la palabra a partir de la secuencia de letras que constituyen su forma visual y, en segundo lugar, el

acceso a su significado. El procesamiento léxico, referido a esta última operación, constituye uno de los procesos básicos de la lectura. Aunque éste es necesario para alcanzar la comprensión de un texto escrito, no es suficiente, siendo preciso el concurso de procesos sintácticos, que relacionen las palabras que han sido reconocidas, y de procesos semánticos, encargados de extraer el significado del texto e integrarlo con los conocimientos previos del lector". **González, P. (2006)**. En su tesis titulada: "Influencia del proceso de la decodificación lectora en el aprendizaje de la comprensión lectora" de los alumnos del distrito de Chugay provincia de Sánchez Carrión, con una muestra de 37 alumnos y un diseño pre experimental y un cuestionario de comprensión lectora tomado de la evaluación nacional del 2010 de comprensión lectora, el autor de esta investigación llegó a las siguientes conclusiones: Que los alumnos que aprendieron a decodificar la lectura mejoraron significativamente los niveles de comprensión lectora debido en gran parte al proceso de decodificación lectora, desde diferentes perspectivas: cognitiva, evolutiva y diferencial, en primer lugar, describiendo brevemente los procesos cognitivos subyacentes, en segundo término, exponiendo el desarrollo de las habilidades de lectura y, por último, especificando los factores que explican su variabilidad. **Guzmán, D. (2007)**, en la Universidad Nacional de Trujillo, desarrolla un "Programa para mejorar la habilidad de la lectura y su influencia en el nivel de comprensión lectora", con un total de 35 alumnos del nivel primario, en un estudio cuasi experimental, utilizando un instrumento desarrollado por el autor con un total de 20 ítems con respuestas cerradas y abiertas llegó a la siguiente conclusión: Que los alumnos que fueron preparados con técnicas de habilidades lectoras mejoraron significativamente su nivel de comprensión lectora gracias a la ayuda de estrategias lectoras para desarrollar habilidades en el niño. Esto fue corroborado después de aplicado el post test. **Cornelio, T. y Gamboa, H. (2009)**, en su tesis de investigación titulada "Nivel de comprensión lectora" en estudiantes de la ULADECH sede Trujillo. Matriculados en 2009 en un estudio descriptivo con 34 estudiantes, llegó a las siguientes conclusiones: Las mayores dificultades en comprensión de lectura presentados por los alumnos evaluados fueron: incapacidad para la traducción, para hacer resúmenes, para efectuar transformaciones, dificultad para graficar el significado de los mensajes de la lectura realizada. De los 36 alumnos evaluados en comprensión lectora, el 25 % de alumnos obtuvieron niveles de comprensión muy deficiente. Estos alumnos tienen las dificultades señaladas, además de tener baja puntuación. **Díaz-Barriga & Hernández (2008)**. Hoy en día, se sostiene que el conocimiento se almacena en «estructuras de conocimiento», y la comprensión es considerada como el conjunto de las fases que intervienen en los procesos implicados en la formación, elaboración, notificación e integración de dichas estructuras de conocimiento. En este sentido, se concede una importancia crucial a los procesos de inferencia en la comprensión lectora. Por tanto, se considera

que entre el lector y el texto se establece una interacción. Es necesario enseñar estrategias de comprensión porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye. El de **(Quintana: 2000)**. Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta trataron a la lectura como un conjunto de habilidades y no sólo de conocimientos. La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva. Esta investigación se fundamenta teóricamente teniendo en cuenta a **Morales (2004)**. En “Estrategias para la comprensión lectora”. Define La comprensión lectora como el proceso mediante el cual el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y luego saca conclusiones personales. Los procesamiento mentales son básicamente perceptivos, de memoria y cognoscitivos y suponen una capacidad de inteligente potencial. La comprensión durante la lectura consiste en el despliegue de un conjunto de actividades que tienen por finalidad la extracción o elaboración del significado. **García González, Lilia** define la comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.(2015). Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Para **Khemais (2006)**, La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. La razón principal para enseñar estrategias de comprensión es que nuestros estudiantes se conviertan en lectores autónomos y eficaces capaces de enfrentarse a cualquier texto en forma inteligente. **Muñoz Calvo, Elena María**; La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (2015). El sistema humano de procesamiento de la información es una fuerza poderosa, aunque limitada, que determina nuestra capacidad de procesamiento textual. De aquí la importancia de desarrollar la competencia lectora en los alumnos para que esta sea un medio favorable para acercarse a la información y poder aprender a lo largo de la vida. **Quintana H.** Comprensión Lectora, (2015). El desarrollo de la comprensión lectora depende en gran parte de la forma de enseñanza del docente, en la medida en que el docente reconozca la complejidad del proceso de lectura y las capacidades de sus alumnos, podrá ser capaz de ofrecer óptimas ayudas que favorezcan la comprensión lectora de los estudiantes e incrementen los beneficios que proporcionan sus diferentes niveles en situaciones de la vida diaria, fortaleciendo en ellos un desarrollo íntegro en cualquier ámbito. **(Anderson y Pearson, 1984)**. La comprensión de lo leído es

un proceso mental muy complejo que abarca, al menos, cuatro aspectos básicos: interpretar, retener, organizar y valorar, cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes. Se llevaron a cabo múltiples investigaciones referentes a este tema, y puede destacarse la del autor **Hall (1989)**, quien concibe que la lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos. La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto. **Muñoz Calvo, Elena María**; La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (2015). Experimentar la diversidad de textos y lecturas: la familiarización con las características del escrito implica tener experiencias con textos variados, de tal forma que se vayan aprendiendo sus características diferenciales, y que la habilidad de lectura puede ejercitarse en todas sus formas según la intención y el texto. De [Hptt:///formación docente.idóneos.com/didáctica –de-la-lengua/comprensión lectora](http://formación docente.idóneos.com/didáctica-de-la-lengua/comprensión-lectora). En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles: Comprensión literal, donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis; Comprensión inferencial, que permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis; Comprensión crítica, mediante la cual se emiten juicios valorativos; Comprensión apreciativa, que representa la respuesta emocional o estética a lo leído. Comprensión creadora, que incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto. Por último, el nivel de la meta comprensión; hace que el lector puede reflexionar sobre el contenido del texto, llegando a una comprensión del mismo, evalúa y adopta una postura al realizar una crítica y tomar decisiones. El presente estudio se justifica entendiéndose, que la comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en juego, se unen y complementan a medida que descodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La intencionalidad de este trabajo determina formas de enseñar para mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos, sugerir y compartir otra perspectiva que tiene como fin repensar la práctica didáctica partiendo de los aportes de los niveles de comprensión lectora. Este proyecto surgió del interés por identificar las dificultades que los estudiantes del III Semestre de la Carrera de Contabilidad que presentan con relación al proceso de lectura y todo cuanto ella implica, y se pudiera iniciar el diseño de estrategias para combatirlas, lo que incidiría directamente en el mejoramiento del desempeño académico y profesional de los estudiantes. Este interés, fue además producto de una preocupación y cuestionamiento acerca de un problema que pude notar en muchos de los

estudiantes, y es la baja calidad en el proceso de comprensión de lectura que ellos demuestran en su ejercicio académico, el cual tiene una gran incidencia en el adecuado desempeño que ellos están proyectados a tener en su desarrollo como estudiantes, y naturalmente como futuros profesionales. De igual forma, fue importante recordar que una de las armas más valiosas que posee todo educador y, más aún uno de lengua castellana, es su habilidad lectora, y es en ella en la que se basa la labor que ejerce día a día, motivo por el cual es ineludible formar con bases sólidas su conocimiento y dominio en cuanto a procesos de lectura se refiere y así, mejorar la calidad de su enseñanza en las aulas de clase. Así entonces, fue fundamental poner especial atención al nivel de comprensión lectora que los estudiantes tenían, ya que si no era el mejor, era necesario iniciar rápidamente un proceso de mejoramiento para cualificar cada vez más el tipo de egresados del Instituto, de tal forma que la calidad de egresados que se generaran, fuera de alto nivel y jugara un papel importante en su desarrollo profesional. De lo anterior se infería nuestra pretensión, que en definitiva buscaba contribuir a mejorar la formación académica, especialmente en los procesos de lectura, ya que como estudiantes durante todo el lapso de tiempo que se requiere para la preparación profesional, experimentamos de manera directa la gran dificultad en este aspecto y las implicaciones que conllevaba en el desempeño como profesionales. En la práctica pedagógica que llevamos a cabo, evidenciamos que la lectura es de vital importancia, ya que es uno de los medios principales para afianzar los conocimientos que se imparten, es la manera a través de la cual se tiene el mayor contacto con los trabajos elaborados por los estudiantes, y es una herramienta indispensable para favorecer la participación y expresión de los estudiantes. Por otra parte, esta investigación es un marco de referencia significativo para el comienzo de un proceso de mejora institucional, enfocada a optimizar la calidad de comprensión lectora que tienen los estudiantes. Al haber iniciado tan importante camino, era natural que se presentaran varios cambios, uno de ellos estaba íntimamente relacionado con los beneficios que obtendrían los estudiantes gracias a este proyecto, ya que una vez identificadas las dificultades que se presentan en la lectura, se darían a conocer a la comunidad docente involucrada con el tema y además se podría intentar diseñar diferentes estrategias para solucionarlas. Así mismo, los beneficios que se obtendrían a nivel institucional serían invaluable, debido a que, si se mejoraban las competencias a nivel individual, se alcanzaría un grado de desempeño significativo para la comunidad Tecnológica en general. Además, era necesario recalcar que toda mejora que se lleve a cabo en el campo educativo que trae consigo grandes ventajas para el docente de hoy en día, porque en nuestra sociedad el valor agregado es la competencia que demuestre el profesional, más allá del saber y el hacer, está el saber hacer, y hacerlo lo mejor posible. Por este motivo, nace de nuestro interés iniciar un proceso de

detección de dificultades en lectura, con el fin de tener unas bases sólidas para el diseño de estrategias que les dieran solución. Finalmente, es importante resaltar que nuestra investigación está encaminada hacia la búsqueda de deficiencias presentadas en la lectura, y plantear alternativas que fortalecieran estas debilidades y así elevar la calidad de nuestro trabajo y desempeño en el ámbito académico; mas que criticar lo que motiva nuestra labor era optimizar nuestra formación y por ende la del profesional egresado del Instituto Superior Tecnológico Público "Pedro Antonio Del Águila Hidalgo".

1.1. Problema:

Díaz, F. y Hernández G. (2010) sostiene que la comprensión lectora representa hoy en día uno de los problemas más importantes a resolver en el contexto internacional, dado que aún en los países clasificados como de alto desarrollo, esta problemática está presente en el contexto de sus sociedades. En estos resultados obtenido por OCDE, Chile sigue siendo el país de América Latina con mejores resultados tanto en resolución de problemas cotidianos como en comprensión lectora, matemática y científica. Los informes PISA también han destacado a Brasil como uno de los estados de la región que más ha avanzado en el ámbito educativo desde 2003 y que mejor puntuación ha obtenido en este último test. "Comparados con otros estudiantes de similar formación académica, los estudiantes de Brasil y de Estados Unidos son los que mejor se desenvuelven en aquellos inconvenientes y dificultades que requieren explorar caminos nuevos y hacer uso de la experiencia acumulada en esa búsqueda". **Armando Morlés (2003)** propone que la lectura se compone de las siguientes etapas: percepción, decodificación, comprensión, retención y evocación. Es urgente y necesario estimular el hábito por la lectura pero también es crucial desarrollar habilidades para la comprensión lectora desde el inicio de nuestras vidas, involucrando en esta tarea a las familias y la comunidad educativa. **(Lomas, 2009)**. Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la organización y planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Esta afirmación tiene varias implicaciones: si las estrategias de lectura son procedimientos y éstos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de textos que implican lo cognitivo y la meta cognitivo. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones. Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender de todos los textos. Para ello, quien lee

debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos. Para cumplir este objetivo con éxito, el lector deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que lo ayuden a construir sus conocimientos, aplicándolos en situaciones diversas y en contextos diferentes. Este tipo de competencias, son transversales, es decir, que no se restringen a un campo específico del saber ni del quehacer profesional, y su desarrollo no se limita a un campo disciplinar, asignatura o módulo de estudios. La transversalidad se entiende como la pertinencia y exigencia de su desarrollo en todos los campos en los que se organice el plan de estudios. El desarrollo de la Comprensión Lectora como habilidad básica despliega las siguientes capacidades como: a. Manejo de oralidad, b. Pensamiento crítico, Análisis y comprensión de su entorno. Estas capacidades se convierten en Vía para la adquisición de herramientas eficientes que permitan a los estudiantes enfrentar situaciones problemáticas de su realidad. La comprensión Lectora es una estrategia de impacto para las empresas en el momento de tomar decisiones sobre planes de inversión y desarrollo. La comprensión lectora es un indicador sensible de la calidad educativa. La falta de identificación y aplicación de los niveles de comprensión lectora no favorece el desarrollo de destrezas como: Literalidad (Identificación y secuencias de acciones que se narran en el texto, precisión de espacio y tiempo). Retención (Fijación de aspectos fundamentales en un texto, captación de ideas principales). Organización (Diferenciación de hechos y opiniones, establecimiento de comparaciones, reordenamiento secuencias, relación de causa y efecto de los sucesos). Inferencia (Formulación de Hipótesis, deducciones de enseñanza, proposición de distintos títulos del texto). Interpretación (Determinación de mensaje, predicción de consecuencias y formación de opiniones personales). A nivel local el estudio de esta realidad problemática se presenta en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio del Águila Hidalgo” de la ciudad de Iquitos, como resultado del siguiente diagnóstico: En este contexto de Formación Profesional Técnica los docentes muestran un limitado interés por adquirir conocimientos actualizados en estrategias de comprensión lectora. Se presencia también la falta de desarrollo de estrategias en la enseñanza de la comprensión lectora.

Así mismo los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio del Águila Hidalgo” no identifican con claridad ni aplican adecuadamente los niveles del procesamiento en la comprensión lectora. La falta de identificación y aplicación de los niveles de comprensión lectora no favorece el desarrollo de destrezas como: Literalidad ,Retención, Organización, Inferencia, Interpretación , Formulación del problema.

Ante la problemática descrita en el estudio se formula la siguiente pregunta:

¿En qué medida el programa “Cambiando nuestro mundo lector” favorece al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre de las carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro A. Del Águila Hidalgo” de Iquitos–Perú en el año 2016?

1.2. Hipótesis:

La adecuada aplicación del programa “Cambiando nuestro mundo lector”, mejorará significativamente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del tercer semestre de las carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio Del Águila Hidalgo”. Iquitos– 2016.

1.3. Objetivos:

Objetivo General:

Determinar los efectos de la aplicación del programa “Cambiando nuestro mundo lector” en el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes del tercer semestre de las carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio Del Águila Hidalgo”. Iquitos– 2016.

Objetivos Específicos:

- Identificar los niveles de comprensión lectora a través del programa “Cambiando nuestro mundo lector” de los estudiantes del tercer semestre de las carreras del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro A. Del Águila Hidalgo. Iquitos– 2016. , mediante una prueba de entrada (Pre Test).

- Aplicar el programa “Cambiando nuestro mundo lector”, para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre de las carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio Del Águila Hidalgo. Iquitos– 2016.
- Evaluar el nivel de influencia del programa “Cambiando nuestro mundo lector”, en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio Del Águila Hidalgo. Iquitos– 2016. , mediante una prueba de salida (Post Test).

II. MARCO METODOLOGICO:

2.1. Variables:

2.1.1. Identificación de Variables:

Variables Independiente: Programa de control de lectura.

Variables Dependiente: Comprensión Lectora

2.2. Operacionalización de Variables:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Variable Independiente: X Programa de control de lectura.	El control de lectura es un proceso interactivo en el que quien lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos.	Se le define operacionalmente como la categoría alcanzada al momento de la evaluación , es: Inadecuado < puntaje promedio Adecuado > puntaje promedio	1-Estrategias de la comprensión lectora. -Cuestionario	nominal
			2.Niveles: -Organizacional Diferenciación de hechos y opiniones, establecimiento de comparaciones,	nominal
			-Inferencial reordenamiento de secuencias, relación de causa – efecto de sucesos.	nominal
			-Interpretativa -Formulación de hipótesis, deducciones de enseñanza, proposición distintos títulos del texto. 3.Habilidades básicas -Determinación del mensaje, predicción de	nominal

			secuencias y formación de opiniones personales. a. Manejo de oralidad b. Pensamiento crítico c. Análisis y comprensión de su entorno. 4. Habilidades de gestión empresarial -Capacidad de tomar decisiones.	nominal
--	--	--	---	---------

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Variable Dependiente: Y Comprensión Lectora	La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.	Se la define operacionalmente como: el nivel alcanzado al momento de la evaluación, es:	1. Hábitos de lectura. -Controles de lectura -Técnica de lectura -Esquema de organización de información	nominal
		Inadecuado < puntaje promedio	2. Control y dirección de proceso lector -Lectura impresa	nominal
		Adecuado > puntaje promedio	3. Capacidad de síntesis, léxico adecuado Talleres de: -Resolución de conflictos	nominal

2.3. Metodología

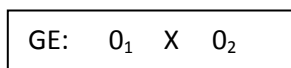
La presente investigación es de tipo experimental, porque se manipuló las variables en estudio, al medir los efectos de la aplicación de un Programa de control de lectura en la Comprensión Lectora educativa (Hernández, R. 2010, Pág. 137).

2.4. Tipo de estudio

La investigación es de tipo pre-experimental.

2.5. Diseño de la Investigación

Diseño pre-experimental de estudio sin grupo de control cuyo esquema es:



Leyenda:

GE: Grupo experimental

O₁: Pre test

X: Programa de control de lectura

O₂: Post test

(Méndez. 2008)

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1 Población

La población estuvo conformada por 180 estudiantes del Tercer semestre 2016-1 del turno nocturno de las distintas carreras profesionales técnicas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro A. Del Águila Hidalgo”

C.P.T Turno	Mec. de Producción	Mec. Automotriz	Electro Ind.	Constru. Civil	Contab.	Sec. Ejecutivo	Total
Nocturno	20	20	20	50	50	20	180

Fuente: Archivo de Secretaria Académica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio del Águila Hidalgo”.

2.6.2 Muestra

La muestra se conformó por conveniencia, seleccionando de la población a los estudiantes tercer semestre 2016-1 de la CPT de contabilidad turno nocturno los mismos que suman 50 estudiantes

Muestreo

Muestreo por conveniencia

Tamayo, M. (2004), menciona que las muestras son tomadas a criterio del investigador en el hecho de que es responsable de su óptica del lado de la investigación.

2.6.3. Criterios de Selección:

La muestra es homogénea porque los estudiantes pertenecen a una de las carreras técnicas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio del Águila Hidalgo”.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos:

2.7.1. Técnicas:

Las técnicas que se utilizaron fueron:

- ✓ Evaluación
- ✓ Enseñanza Aprendizaje
- ✓ Análisis de lectura con escalas para medir los niveles de comprensión lectora

2.7.2. Instrumentos:

- ✓ Prueba de entrada y Prueba de salida
- ✓ Cuestionario
- ✓ Programa de control de lectura

El Instrumento utilizado se validó por criterio de jueces y expertos.

2.8 Métodos de análisis de datos

El procesamiento de la información se hizo a través de: La estadística descriptiva, con tablas, gráficos, promedios y de la estadística inferencial aplicando la prueba Chi cuadrado. Los datos se procesaron mediante el programa estadístico SPSS versión 22 para Windows.

2.9 Consideraciones éticas

Se mantuvo y se tendrá en reserva la identidad de los estudiantes a quienes se aplicó el programa.

III. RESULTADOS

Luego de realizada la investigación se obtuvo los siguientes resultados los que han sido medidos cuantitativamente:

3.1. Identificación de los niveles de comprensión lectora a través del programa “Cambiando nuestro mundo lector” de los estudiantes de tercer semestre de las carreras del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio Del Águila Hidalgo. Iquitos– 2016, antes y después de aplicar el programa (Pre y post Test).

Tabla 01
COMPARACIÓN DE PUNTAJES OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST
DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Conoce los niveles de comprensión lectora	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre test		Post test	
	Frecuencia fi	Porcentaje %	Frecuencia fi	Porcentaje %
No	22	44,0	4	8,0
Sí	28	56,0	46	92,0
Total	50	100,0	50	100,0

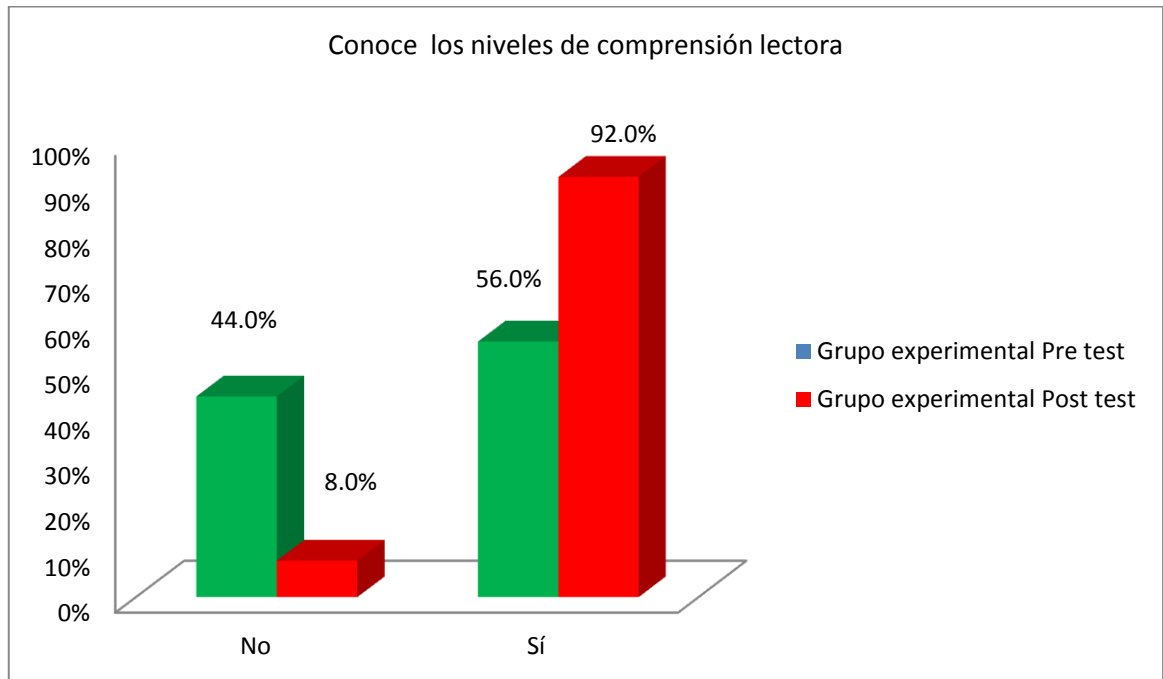
Fuente: Conocimiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio Del Águila Hidalgo” Iquitos –2016. . $X^2_{calculado} = 83,2$ $gl = 1$
 $X^2_{tab} = 3,84$ $p < 0.05$

Como podemos visualizar en la Tabla 01 en lo referente si conoce los niveles de comprensión lectora, según el pre test en el grupo experimental 56% de los estudiantes conoce los niveles de comprensión lectora y 44 % no conocen.

En el post test del grupo experimental 92,0% de los estudiantes conocen los niveles de comprensión lectora y 8 % no lo conoce.

Al aplicar la prueba X^2 de comparación de dos frecuencias se halló $X^2_{calc}=83,2 > X^2_{tab}=3,84$; $p < 0.05$ que significa que existen diferencias entre estas frecuencias por lo que podemos afirmar que predomina que los docentes no enseñaron el conocimiento de los niveles de comprensión lectora.

GRÁFICO 01



Fuente: Tabla 01

Tabla 02
COMPARACIÓN DE PUNTAJES OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST
DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Considera importante el estudio de los niveles de comprensión lectora.	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre test		Post test	
	Frecuencia fi	Porcentaje %	Frecuencia fi	Porcentaje %
No	12	24,0	2	4,0
Sí	38	76,0	48	96,0
Total	50	100,0	50	100,0

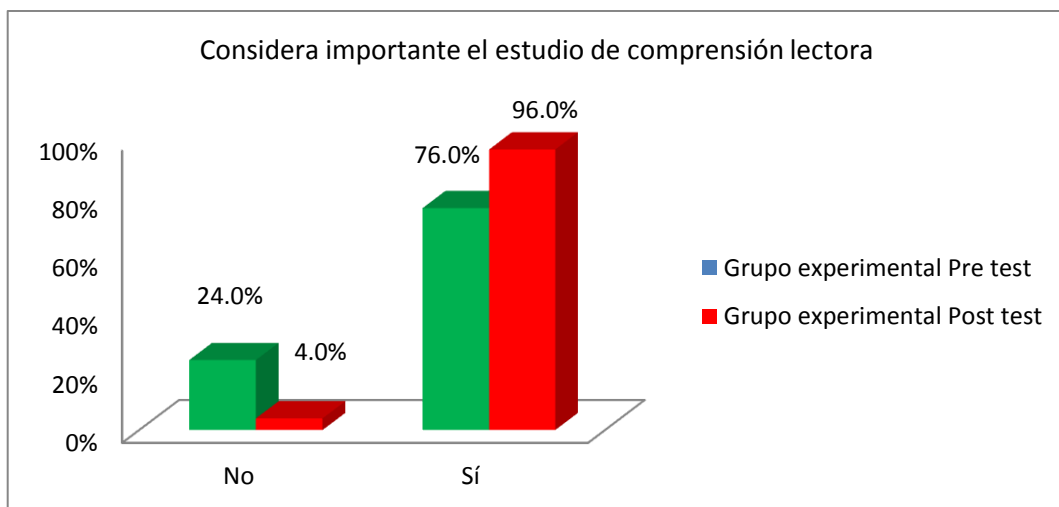
Fuente: Importancia del estudio de comprensión lectora en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Pedro Antonio Del Águila Hidalgo" Iquitos –2016. $\chi^2_{calculado} = 47,1$ $gl = 1$ $\chi^2_{tab} = 3,84$ $p < 0,05$

Como podemos visualizar en la Tabla 02 en lo referente a que si considera importante el estudio de los niveles de comprensión lectora, según el pre test en el grupo experimental el 76% de los estudiantes consideran importante el estudio de los niveles de comprensión lectora mientras 24 % no lo considera de esa manera.

En el post test del grupo experimental 96,0% de los estudiantes consideran importante el estudio de los niveles de comprensión lectora mientras el 4 % no lo considera de esa manera.

Al aplicar la prueba χ^2 de comparación de dos frecuencias se halló $\chi^2_{calc}=47,1 > \chi^2_{tab}=3,84$; $p < 0,05$ que significa que existen diferencias entre estas frecuencias, por lo que podemos afirmar que predominan los docentes que no enseñaron la Importancia del estudio de la comprensión lectora.

GRÁFICO 02



Fuente: Tabla 02

Tabla 03
COMPARACIÓN DE PUNTAJES OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST
DEL GRUPO EXPERIMENTAL

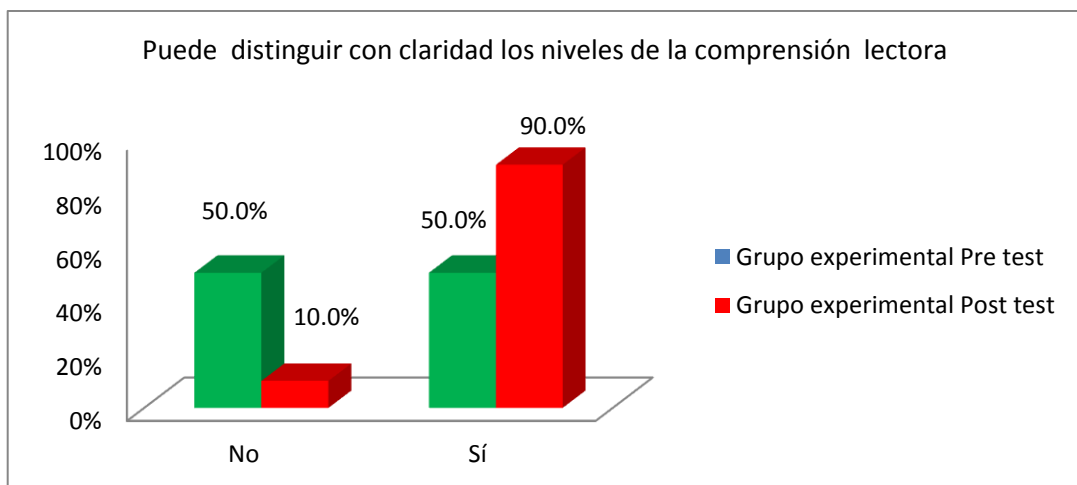
Puede distinguir con claridad los niveles de la comprensión lectora	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre test		Post test	
	Frecuencia fi	Porcentaje %	Frecuencia fi	Porcentaje %
No	25	50,0	5	10,0
Sí	25	50,0	45	90,0
Total	50	100,0	50	100,0

Fuente: Distinción de los niveles de la comprensión lectora en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Pedro Antonio Del Águila Hidalgo" Iquitos-2016. $X^2_{\text{calculado}} = 84,5$ gl = 1 $X^2_{\text{tab}} = 3,84$ p < 0.05

Como podemos visualizar en la Tabla 03 en lo referente a: si puede distinguir con claridad los niveles de la comprensión lectora, según el pre test en el grupo experimental 50% de los estudiantes si distinguen con claridad los niveles de comprensión lectora y el 50 % no lo hace. En el post test del grupo experimental 90% de los estudiantes si distinguen con claridad los niveles de comprensión lectora y el 10 % aún no lo hace.

Al aplicar la prueba X^2 de comparación de dos frecuencias se halló $X^2_{\text{calc}}=84,5 > X^2_{\text{tab}}=3,84$; $p < 0.05$ que significa que existen diferencias entre estas frecuencias, por lo que podemos afirmar que predominan los docentes que no enseñaron a distinguir los niveles de la comprensión lectora.

GRÁFICO 03



Fuente: Tabla 03

Tabla 04
COMPARACIÓN DE PUNTAJES OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST
DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Es significativa la práctica de los niveles de comprensión lectora.	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre test		Post test	
	Frecuencia fi	Porcentaje %	Frecuencia fi	Porcentaje %
No	19	38,0	4	8,0
Sí	31	62,0	46	92,0
Total	50	100,0	50	100,0

Fuente: Práctica de los niveles de comprensión lectora en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Pedro Antonio Del Águila Hidalgo" Iquitos –2016.

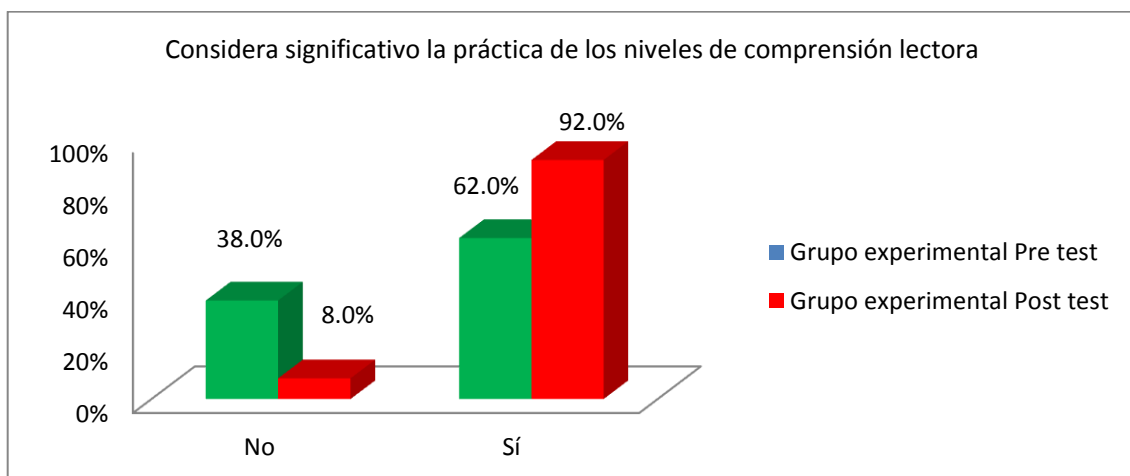
$\chi^2_{\text{calculado}} = 57,3$ $gl = 1$ $\chi^2_{\text{tab}} = 3,84$ $p < 0,05$

Como podemos visualizar en la Tabla 04 en lo referente a: si es significativa la práctica de los niveles de comprensión lectora, según el pre test en el grupo experimental 62% de los estudiantes considera significativa la práctica de los niveles de comprensión lectora y 38% no lo considera significativa.

En el post test del grupo experimental el 92% de los estudiantes considera significativo la práctica de los niveles de comprensión lectora y para el 8% no lo es.

Al aplicar la prueba χ^2 de comparación de dos frecuencias se halló $\chi^2_{\text{calc}} = 57,3 > \chi^2_{\text{tab}} = 3,84$; $p < 0,05$ que significa que existen diferencias entre estas frecuencias, por lo que podemos afirmar que predominan los docentes que no enseñaron en la práctica los niveles de comprensión lectora.

GRÁFICO 04



Fuente: Tabla 04

Tabla 05
COMPARACIÓN DE PUNTAJES OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST
DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Es importante para ti la práctica de los niveles de comprensión lectora dentro de tu formación profesional	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre test		Post test	
	Frecuencia fi	Porcentaje %	Frecuencia fi	Porcentaje %
No	19	38,0	2	4,0
Sí	31	62,0	48	96,0
Total	50	100,0	50	100,0

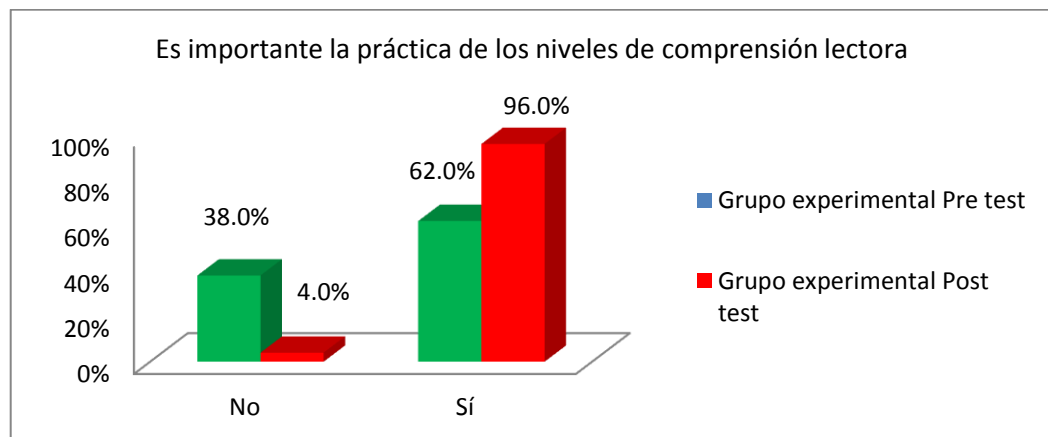
Fuente: Importancia de la práctica de los niveles de comprensión lectora dentro de la formación profesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Pedro Antonio Del Águila Hidalgo" Iquitos –2016. $\chi^2_{calc}=141,8$ $gl=1$ $\chi^2_{tab}=3,84$ $p < 0,05$

Como podemos visualizar en la Tabla 05 en lo referente a: si es importante la práctica de los niveles de comprensión lectora dentro de la formación profesional, según el pre test en el grupo experimental 62% de los estudiantes considera importante la práctica de los niveles de comprensión lectora y para el 38 % no es importante.

En el post test del grupo experimental 96 % de los estudiantes considera importante la práctica de los niveles de comprensión lectora y para el 4 % no es importante.

Al aplicar la prueba χ^2 de comparación de dos frecuencias se halló $\chi^2_{calc}=141,8 > \chi^2_{tab}=3,84$; $p < 0,05$ que significa que existen diferencias entre estas frecuencias, por lo que podemos afirmar que predominan los docentes que no enseñaron la Importancia de la práctica de los niveles de comprensión lectora.

GRÁFICO 05



Fuente: Tabla 05

Tabla 06
COMPARACIÓN DE PUNTAJES OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST
DEL GRUPO EXPERIMENTAL

En las actividades que desarrollas en clases diferencias los hechos y opiniones.	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre test		Post test	
	Frecuencia fi	Porcentaje %	Frecuencia fi	Porcentaje %
No	20	40,0	6	12,0
Sí	30	60.0	44	88,0
Total	50	100,0	50	100,0

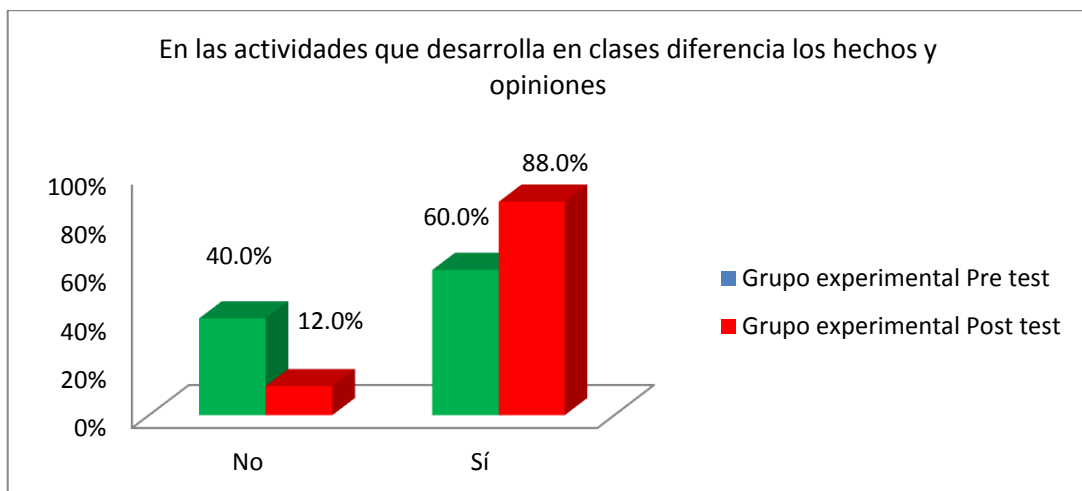
Fuente: Diferencia los hechos y opiniones en las actividades que desarrolla en clases en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Pedro Antonio Del Águila Hidalgo" Iquitos -2016. $\chi^2_{calc}=34,5$ gl = 1 $\chi^2_{tab}= 3,84$ p < 0.05

Como podemos visualizar en la Tabla 06 referente a: si en las actividades que desarrolla en clases diferencia los hechos y opiniones, según el pre test en el grupo experimental 60,0% de los estudiantes diferencia los hechos y opiniones y 40,0 % no diferencia.

En el post test del grupo experimental el 88,0 % de los estudiantes si diferencia los hechos y opiniones y 12,0 % no diferencia.

Al aplicar la prueba χ^2 de comparación de dos frecuencias se halló $\chi^2_{calc}=34,5 > \chi^2_{tab}=3,84$; p < 0.05 que significa que existen diferencias entre estas frecuencias, por lo que podemos afirmar que predominan los docentes que no enseñaron a diferenciar los hechos de opiniones en las actividades que se desarrollan en clases.

GRÁFICO 06



Fuente: Tabla 06

Tabla 07
COMPARACIÓN DE PUNTAJES OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST
DEL GRUPO EXPERIMENTAL

En los ejercicios que reflexionas en clases distingues la causa efecto de los sucesos	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre test		Post test	
	Frecuencia fi	Porcentaje %	Frecuencia fi	Porcentaje %
No	22	44,0	7	14,0
Sí	28	56,0	43	86,0
Total	50	100,0	50	100,0

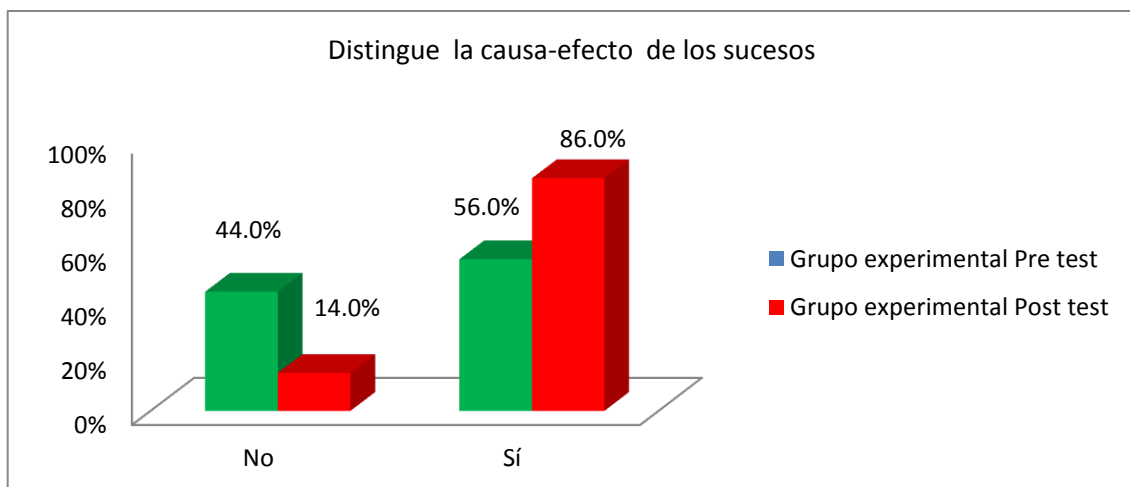
Fuente: Distinción de la causa efecto de los sucesos en los ejercicios que reflexionan los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Pedro Antonio Del Águila Hidalgo" Iquitos –2016.
 $\chi^2_{calc}=34,91$ gl = 1 $\chi^2_{tab} = 3,84$ $p < 0.05$

Como podemos visualizar en la Tabla 07 sobre distinción de la causa efecto de los sucesos en los ejercicios que reflexionan, según el pre test en el grupo experimental 56% de los estudiantes distinguen la causa y el efecto de los sucesos en los ejercicios que reflexionan y el 44% de estudiantes no lo distinguen.

En el post test del grupo experimental 86% de los estudiantes si distinguen las causa y efecto de los sucesos en los ejercicios que reflexionan y el 14 % de estudiantes no lo distinguen.

Al aplicar la prueba χ^2 de comparación de dos frecuencias se halló $\chi^2_{calc}=34,91 > \chi^2_{tab}=3,84$; $p < 0.05$ que significa que existen diferencias entre estas frecuencias, por lo que podemos afirmar que predominan los docentes que no enseñaron a distinguir la causa efecto de los sucesos.

GRÁFICO 07



Fuente: Tabla 07

Tabla 08
COMPARACIÓN DE PUNTAJES OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST
DEL GRUPO EXPERIMENTAL

En las tareas asignadas que desarrollas en clase resaltas los establecimientos de comparaciones que suceden	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre test		Post test	
	Frecuencia fi	Porcentaje %	Frecuencia fi	Porcentaje %
No	16	32,0	5	10,0
Sí	34	68,0	45	90,0
Total	50	100,0	50	100,0

Fuente: Establecimiento de comparaciones que suceden en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Pedro Antonio Del Águila Hidalgo" Iquitos –2016.

$\chi^2_{calculado} = 9,34$ gl = 1

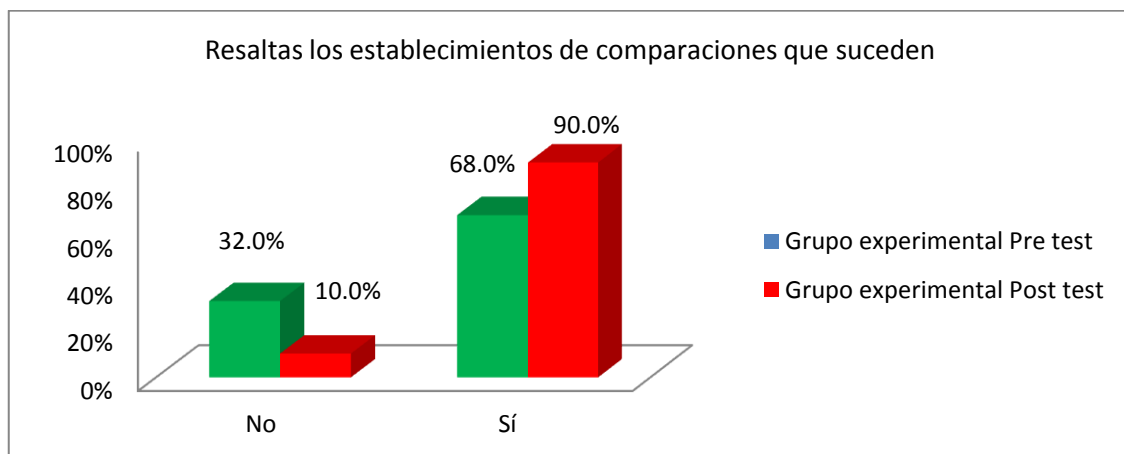
$\chi^2_{tab} = 3,84$ p < 0.05

Como podemos visualizar en la Tabla 08 sobre el conocimiento de los niveles de comprensión lectora, el 68% manifiesta que en tareas asignadas que desarrollan en clase resaltan los establecimientos de comparaciones que suceden, el 32% de los estudiantes no resalta.

En el post test del grupo experimental 90% en tareas asignadas si resaltan los establecimientos de comparaciones que suceden y 10% de los estudiantes no resalta.

Al aplicar la prueba χ^2 de comparación de dos frecuencias se halló $\chi^2_{calc}=9,34 > \chi^2_{tab}=3,84$; p < 0.05 que significa que existen diferencias entre estas frecuencias, por lo que podemos afirmar que predominan los docentes que no enseñaron a resaltar los establecimientos de comparaciones que suceden.

GRÁFICO 08



Fuente: Tabla 08

Tabla 09
COMPARACIÓN DE PUNTAJES OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST
DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Las prácticas que realizas en clase desarrollas el reordenamiento de secuencias de hechos sucedidos	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre test		Post test	
	Frecuencia fi	Porcentaje %	Frecuencia fi	Porcentaje %
No	26	52,0	4	8,0
Sí	24	48,0	46	92,0
Total	50	100,0	50	100,0

Fuente: Desarrolla el reordenamiento de secuencias de hechos sucedidos en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Pedro Antonio Del Águila Hidalgo" Iquitos –2016.

$\chi^2_{calculado} =$

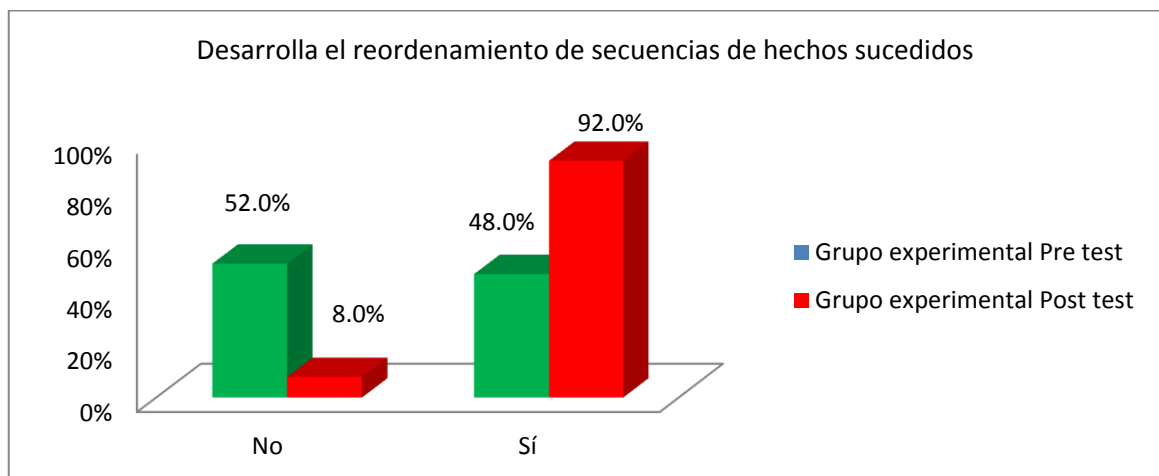
125,61 $gl = 1$ $\chi^2_{tab} = 3,84$ $p < 0.05$

Como podemos visualizar en la Tabla 09 según si en las prácticas que realizas en clase desarrolla el reordenamiento de secuencias de hechos sucedidos, según el pre test en el grupo experimental 48% de estudiantes considera que en las prácticas que realizan en clase desarrollan el reordenamiento de secuencias de hechos sucedidos y 52 % no lo realizan.

En el post test del grupo experimental 92,0% de estudiantes considera que en las prácticas que realizan en clase desarrollan el reordenamiento de secuencias de hechos sucedidos y el 8 % no lo realizan.

Al aplicar la prueba χ^2 de comparación de dos frecuencias se halló $\chi^2_{calc} = 125,61 > \chi^2_{tab} = 3,84$; $p < 0.05$ que significa que existen diferencias entre estas frecuencias, por lo que podemos afirmar que predominan los docentes que no enseñaron a desarrollar el reordenamiento de secuencias de hechos sucedidos.

GRÁFICO 09



Fuente: Tabla 09

Tabla 10
COMPARACIÓN DE PUNTAJES OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST
DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Cuando haces estudio de casos eres capaz de formular tus hipótesis	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre test		Post test	
	Frecuencia fi	Porcentaje %	Frecuencia fi	Porcentaje %
No	22	44,0	4	8,0
Sí	28	56,0	46	92,0
Total	50	100,0	50	100,0

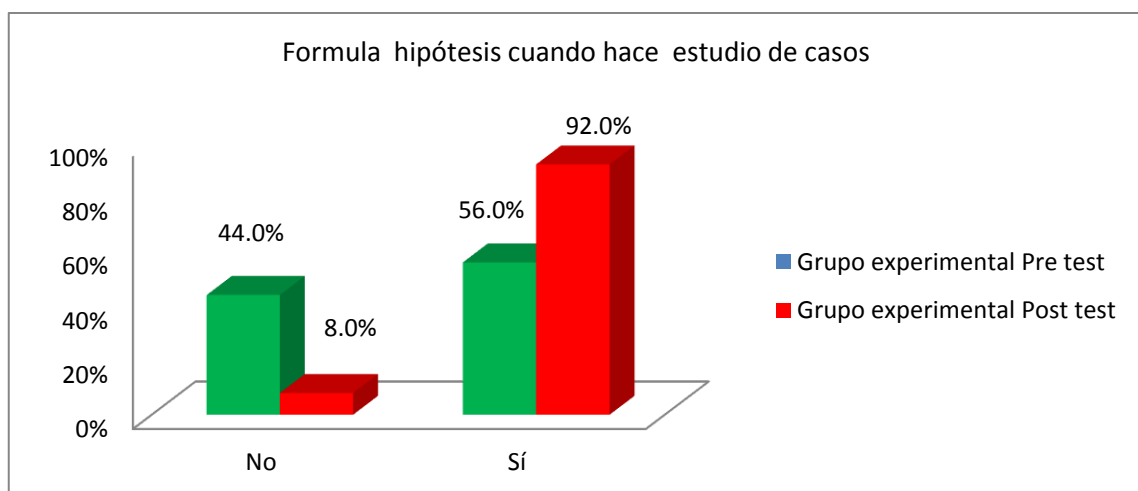
Fuente: Formulación de hipótesis cuando haces estudio de casos en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Pedro Antonio Del Águila Hidalgo" Iquitos –2016. $\chi^2_{\text{calculado}} = 83,2$ gl = 1 $\chi^2_{\text{tab}} = 3,84$ $p < 0,05$

Como podemos visualizar en la Tabla 10 sobre formulación de hipótesis cuando haces estudio de casos, según el pre test en el grupo experimental 56% de estudiantes manifiestan que cuando hacen estudios de casos son capaces de formular sus hipótesis y el 44% de los estudiantes no lo son.

En el post test del grupo experimental 92,0% de estudiantes cuando hacen estudios de casos son capaces de formular sus hipótesis y el 8% de los estudiantes no lo hacen.

Al aplicar la prueba χ^2 de comparación de dos frecuencias se halló $\chi^2_{\text{calc}}=83,2 > \chi^2_{\text{tab}}=3,84$; $p < 0,05$ que significa que existen diferencias entre estas frecuencias, por lo que podemos afirmar que predominan los docentes que no enseñaron la formulación de hipótesis cuando se hace estudio de casos.

GRÁFICO 10



Fuente: Tabla 10

Tabla 11
COMPARACIÓN DE PUNTAJES OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST
DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Al leer un texto eres capaz de proponer distintos títulos a este	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre test		Post test	
	Frecuencia fi	Porcentaje %	Frecuencia fi	Porcentaje %
No	14	28,0	4	8,0
Sí	36	72,0	46	92,0
Total	50	100,0	50	100,0

Fuente: Proponen distintos títulos al leer un texto los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Pedro Antonio Del Águila Hidalgo" Iquitos –2016.

$\chi^2_{\text{calculado}} = 24,4$ gl = 1

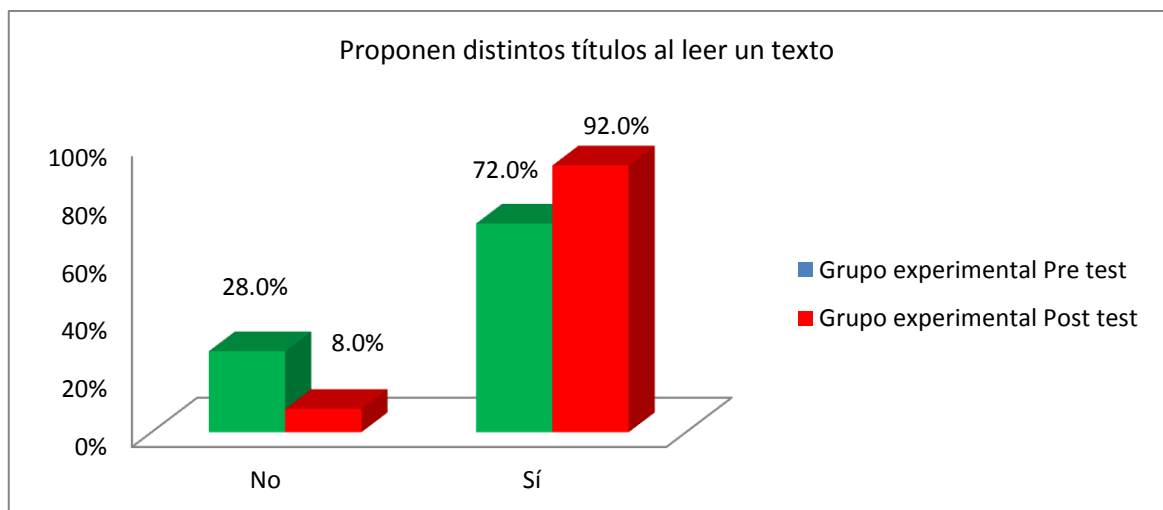
$\chi^2_{\text{tab}} = 3,84$ p < 0,05

Como podemos visualizar en la Tabla 11 el conocimiento de los niveles de comprensión lectora según el pre test en el grupo experimental 72% de los estudiantes son capaces de proponer distintos títulos al leer un texto y el 28,0 % de los estudiantes no lo son.

En el post test del grupo experimental 92,0% de los estudiantes si son capaces de proponer distintos títulos al leer un texto y el 8 % de los estudiantes no lo son.

Al aplicar la prueba χ^2 de comparación de dos frecuencias se halló $\chi^2_{\text{calc}} = 24,4 > \chi^2_{\text{tab}} = 3,84$; p < 0.05 que significa que existen diferencias entre estas frecuencias, por lo que podemos afirmar que predominan los docentes que no enseñaron a proponer distintos títulos al leer un texto.

GRÁFICO 11



Fuente: Tabla 11

Tabla 12
COMPARACIÓN DE PUNTAJES OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST
DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Realizas deducciones de enseñanza en clase para las prácticas de lectura.	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre test		Post test	
	Frecuencia fi	Porcentaje %	Frecuencia fi	Porcentaje %
No	21	42,0	7	14,0
Sí	29	58,0	43	86,0
Total	50	100,0	50	100,0

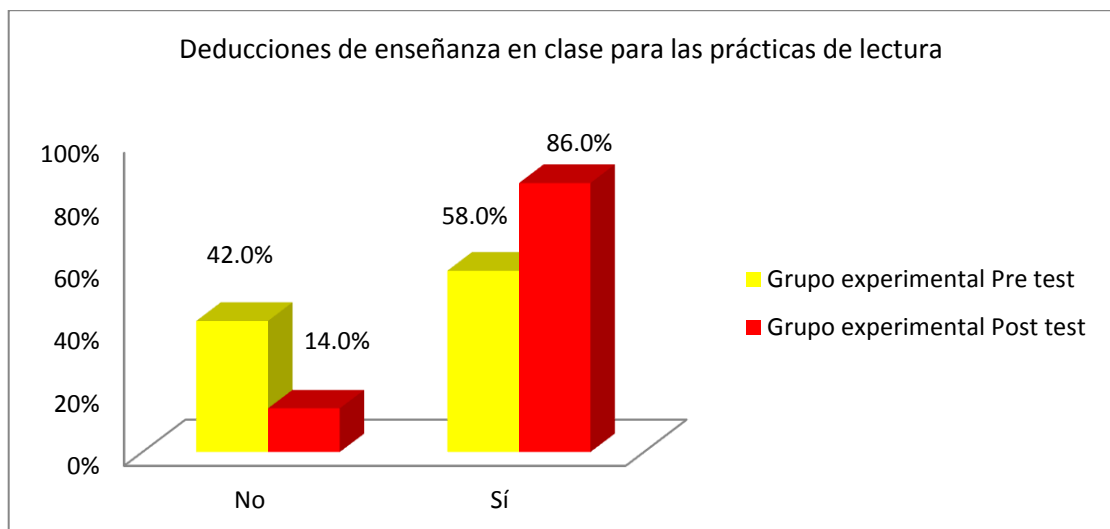
Fuente: Deducciones de enseñanza en clase para las prácticas de lectura en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Pedro Antonio Del Águila Hidalgo" Iquitos –2016. $\chi^2_{calculado} = 30,2$
gl = 1 $\chi^2_{tab} = 3,84$ $p < 0,05$

Como podemos visualizar en la Tabla 12 sobre si Realizas deducciones de enseñanza en clase para las prácticas de lectura, según el pre test en el grupo experimental 58% de estudiantes realizan deducciones de enseñanza en clases para las prácticas de lectura y 42% no lo hace.

En el post test del grupo experimental 86,0% de estudiantes si realizan deducciones de enseñanza en clases para las prácticas de lectura y 14% no lo hace.

Al aplicar la prueba χ^2 de comparación de dos frecuencias se halló $\chi^2_{calc}=30,2 > \chi^2_{tab}=3,84$; $p < 0.05$ que significa que existen diferencias entre estas frecuencias, por lo que podemos afirmar que predominan los docentes que no enseñaron deducciones en las prácticas de lectura.

GRÁFICO 12



Fuente: Tabla 12

Tabla 13
COMPARACIÓN DE PUNTAJES OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST
DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Cuando haces taller de lectura en clase eres capaz de determinar el mensaje que te da a conocer el autor.	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre test		Post test	
	Frecuencia fi	Porcentaje %	Frecuencia fi	Porcentaje %
No	10	20,0	3	6,0
Sí	40	80,0	47	94,0
Total	50	100,0	50	100,0

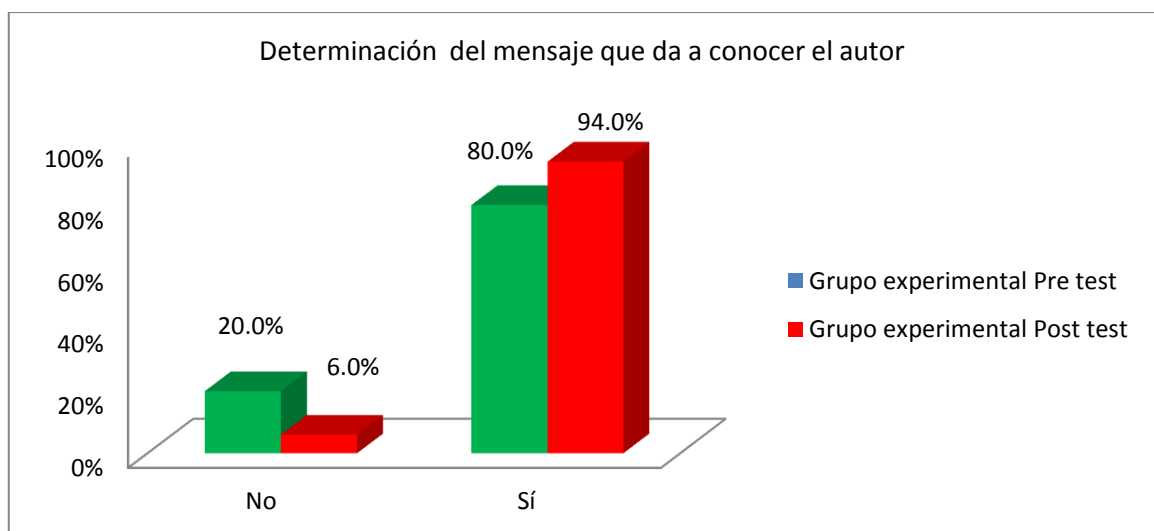
Fuente: Determinar el mensaje que da a conocer el autor en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Pedro Antonio Del Águila Hidalgo" Iquitos -2016. $\chi^2_{\text{calculado}} = 15,28$ gl = 1
 $\chi^2_{\text{tab}} = 3,84$ p < 0.05

Como podemos visualizar en la Tabla 13 sobre la determinación del mensaje que da a conocer el autor, según el pre test en el grupo experimental el 80,0% al hacer el taller de lectura en clase es capaz de determinar el mensaje que da a conocer el autor y 20,0% de estudiantes no es capaz de hacerlo en clase.

En el post test del grupo experimental 94,0% al hacer el taller de lectura en clase es capaz de determinar el mensaje que da a conocer el autor y 6,0% de estudiantes no es capaz de hacerlo en clase.

Al aplicar la prueba χ^2 de comparación de dos frecuencias se halló $\chi^2_{\text{calc}}=15,28 > \chi^2_{\text{tab}}=3,84$; $p < 0.05$ que significa que existen diferencias entre estas frecuencias, por lo que podemos afirmar que predominan los docentes que no enseñaron a determinar el mensaje que da a conocer el autor.

GRÁFICO 13



Fuente: Tabla 13

Tabla 14
COMPARACIÓN DE PUNTAJES OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST
DEL GRUPO EXPERIMENTAL

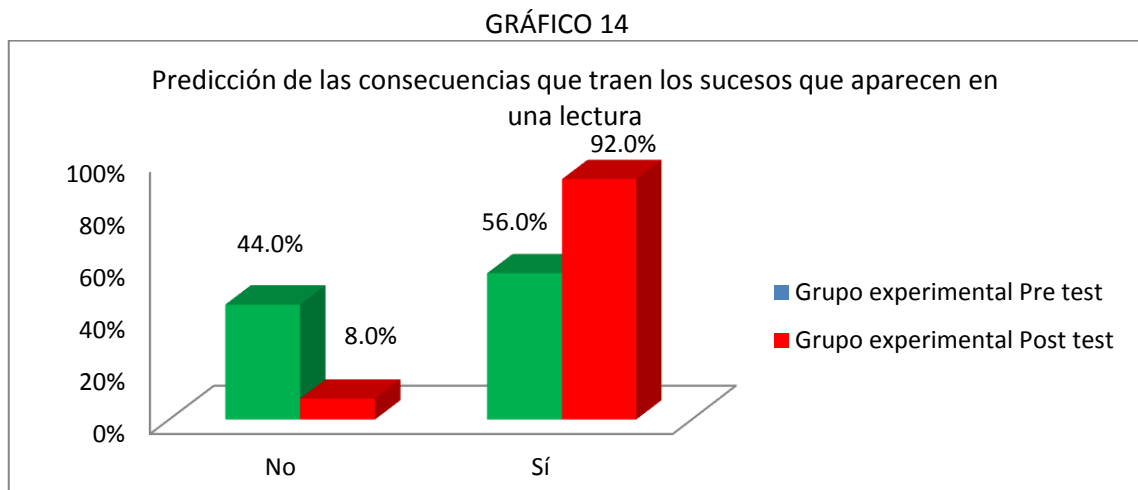
Te es fácil predecir las consecuencias que traen los sucesos que aparecen en una lectura.	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre test		Post test	
	Frecuencia fi	Porcentaje %	Frecuencia fi	Porcentaje %
No	22	44,0	4	8,0
Sí	28	56,0	46	92,0
Total	50	100,0	50	100,0

Fuente: Predicción de las consecuencias que traen los sucesos que aparecen en una lectura en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Pedro Antonio Del Águila Hidalgo" Iquitos –2016.
 $\chi^2_{calc} = 151,3$ $gl = 1$ $\chi^2_{tab} = 3,84$ $p < 0,05$

Como podemos visualizar en la Tabla 14 el conocimiento de los niveles de comprensión lectora según el pre test en el grupo experimental 56,0% de los estudiantes le es fácil predecir las consecuencias que traen los sucesos que aparecen en una lectura y 44,0 % de estudiantes no lo hacen.

En el post test del grupo experimental 92,0% de los estudiantes le es fácil predecir las consecuencias que traen los sucesos que aparecen en una lectura y el 8 % de estudiantes no lo hacen.

Al aplicar la prueba χ^2 de comparación de dos frecuencias se halló $\chi^2_{calc} = 151,3 > \chi^2_{tab} = 3,84$; $p < 0,05$ que significa que existen diferencias entre estas frecuencias, por lo que podemos afirmar que predominan los docentes que no enseñaron a predecir las consecuencias que traen los sucesos que aparecen en una lectura.



Fuente: Tabla 14

Tabla 15
COMPARACIÓN DE PUNTAJES OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST
DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Estableces opiniones personales cuando realizas práctica de lectura en clase.	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre test		Post test	
	Frecuencia fi	Porcentaje %	Frecuencia fi	Porcentaje %
No	13	26,0	9	8,0
Sí	37	74,0	91	92,0
Total	50	100,0	50	100,0

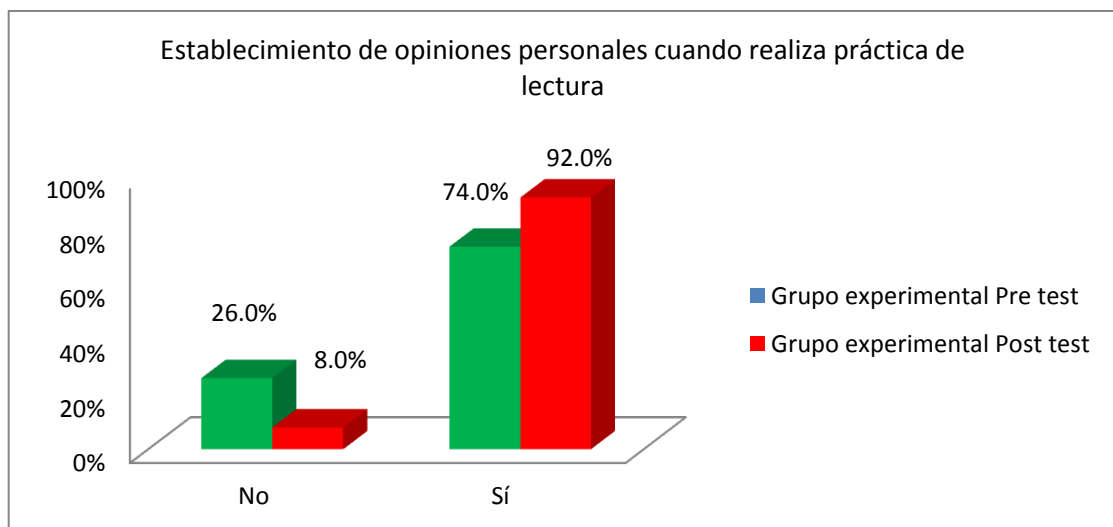
Fuente: Establecimiento de opiniones personales cuando realiza práctica de lectura en clase en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Pedro Antonio Del Águila Hidalgo" Iquitos –2016.
 $\chi^2_{calc} = 19,7$ $gl = 1$ $\chi^2_{tab} = 3,84$ $p < 0.05$

Como podemos visualizar en la Tabla 15 según si establece opiniones personales cuando realiza práctica de lectura en clase, según el pre test en el grupo experimental 74,0% de los estudiantes establece opiniones personales cuando realiza prácticas de lecturas y el 26,0 % no establece.

En el post test del grupo experimental el 92,0% de los estudiantes establece opiniones personales cuando realiza prácticas de lecturas y el 8 % no establece.

Al aplicar la prueba χ^2 de comparación de dos frecuencias se halló $\chi^2_{calc} = 19,7 > \chi^2_{tab} = 3,84$; $p < 0.05$ que significa que existen diferencias entre estas frecuencias, por lo que podemos afirmar que predominan los docentes que no enseñaron a tener opiniones personales cuando se realiza práctica de lectura en clase.

GRÁFICO 15



Fuente: Tabla 15

3.2.-Evaluar el nivel de influencia del programa “Cambiando nuestro mundo lector”, en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio Del Águila Hidalgo”. Iquitos– 2016.

Tabla 16
COMPARACIÓN DE PUNTAJES OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST
DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Conocimiento de comprensión lectora	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre test		Post test	
	Frecuencia fi	Porcentaje %	Frecuencia fi	Porcentaje %
No	22	44,0	4	8,0
Sí	28	56,0	46	92,0
Total	50	100,0	50	100,0

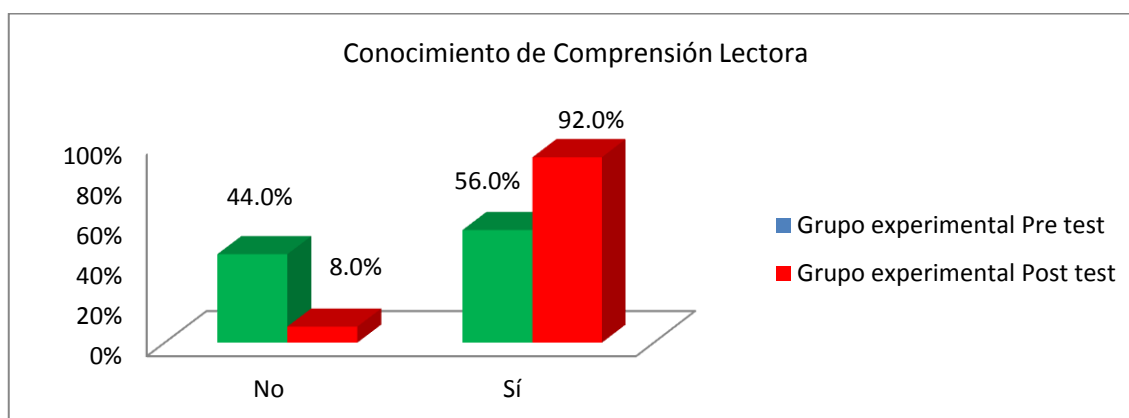
Fuente: Conocimiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio Del Águila Hidalgo” Iquitos –2016. $\chi^2_{calc}= 83,3$ gl
 $\chi^2_{tab}=3,84$; $p < 0.05$

Como podemos visualizar en la Tabla 01 el conocimiento de los niveles de comprensión lectora según el pre test en el grupo experimental 56% de estudiantes tiene conocimiento mientras que 44% no tiene.

En el post test del grupo experimental 92,0% de estudiantes tiene conocimiento mientras que 8% aún no tiene conocimiento de los niveles de comprensión lectora.

Al aplicar la prueba χ^2 de comparación de dos frecuencias se halló $\chi^2_{calc}= 83,3 > \chi^2_{tab}=3,84$; $p < 0.05$ que significa que existen diferencias entre estas frecuencias, por lo que podemos afirmar que predominan los docentes que en general no brindaron enseñanza del conocimiento de comprensión lectora.

GRÁFICO 16



Fuente: Tabla 16

Hipótesis

La adecuada aplicación del programa “Cambiando nuestro mundo lector”, mejorará significativamente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del III semestre de las carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio Del Águila Hidalgo. Iquitos– 2016.

Prueba de Hipótesis Estadística

Paso1: Elaboración de Hipótesis nula (H_0) y alternativa (H_1)

H_0 : No existe diferencia significativa en la evaluación de conocimientos de comprensión lectora del pre y post test de los estudiantes del tercer semestre de las carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro A. Del Águila Hidalgo. Iquitos– 2016.

H_1 : Existe diferencia significativa en la evaluación de conocimientos de comprensión lectora del pre y post test de los estudiantes del tercer semestre de las carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro A. Del Águila Hidalgo. Iquitos– 2016.

Paso 2: Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Paso 3: Estadístico de la prueba

Distribución no paramétrica Chi cuadrado: X^2

$$X^2_{\text{calculado}} = 83,3 \quad gl = 1 \quad X^2_{\text{tab}} = 3,84$$

Paso 4: Regla de decisión

Si $X^2_{\text{calculada}} \leq X^2_{\text{Tabular}}$ se acepta la hipótesis nula (H_0)

Si $X^2_{\text{calculada}} > X^2_{\text{Tabular}}$ se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Paso 5: Decisión

Como $X^2_{\text{calculada}} = 83,3 > X^2_{\text{Tabular}} = 3,84$ se rechaza la hipótesis nula (H_0)

y acepta la hipótesis alternativa (H_1); es decir:

H_1 : Existe diferencia significativa en la evaluación de conocimientos de comprensión lectora del pre y post test de los estudiantes del tercer semestre de las carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro A. Del Águila Hidalgo. Iquitos– 2016.

Conclusión:

La adecuada aplicación del programa “Cambiando nuestro mundo lector”, mejoró significativamente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del tercer semestre de las carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio Del Águila Hidalgo”. Iquitos– 2016.

IV. DISCUSIÓN

Pensamos que la tarea de la educación en el nivel Superior no Universitario, debe ser un espacio para que los Estudiantes puedan desarrollarse de manera integral, de modo que les permita adquirir destrezas entre otras cosas para la comprensión lectora desde el principio de sus vidas.

También consideramos que es tarea de las Instituciones educativas de nivel superior, crear las condiciones que permitan a los estudiantes sentirse satisfechos y adquirir el hábito por la lectura que les permita el acceso a la cultura y al aprendizaje de las diferentes asignaturas. Disponer de una adecuada competencia en lectura comprensiva es una garantía para acceder al conocimiento escrito, y en el Instituto esta competencia debe ser básica para la búsqueda y localización de información en diversidad de textos escritos, en Internet, para resolver problemas de distinta índole para interpretar gráficos, analizar datos, mapas y disfrutar con la lectura, entre otras tareas. Por estas razones la lectura comprensiva es claramente una cuestión de proyecto curricular de centro, las decisiones que implica no pueden ser tomadas para un solo Semestre, ya que involucran a toda la Institución y a todos los semestres académicos.

Debido a estos planteamientos es que hemos querido conocer el nivel de Comprensión Lectora, y mediante la adecuada aplicación del programa “Cambiando nuestro mundo lector”, mejorar significativamente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del tercer semestre de las carreras profesionales del IESTP “Pedro A. Del Águila Hidalgo. Iquitos– 2016; tema que creemos que no se le da la debida relevancia.

En relación al pre test, los resultados según la tabla 16 refiere que solo 56% de estudiantes tiene conocimiento de comprensión lectora y 44% no tiene. Estos datos se ven respaldados con las afirmaciones de **Mora Esquivel, M. P. Vásquez Jacobo, B. M (2008)**, que en su tesis Influencia del Taller “Eldi” en el nivel de Comprensión Lectora ... encontró que en el Pre test los alumnos no comprenden y aplicar el taller ELDI permitió mejorar la comprensión lectora y concluyó que el uso permanente de la estrategia ELDI, permite a los alumnos mejorar la comprensión de textos. También con **Huertas (2009)**, quien refiere que la comprensión lectora involucra la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de textos y así darle sentido a lo leído al relacionarlo con diversos contextos. En el estudio de investigación se coincide con este pensamiento, con los resultados obtenidos en el gráfico N° 11, en cuya respuesta a la pregunta ¿al leer un texto eres capaz de proponer distintos títulos?, se obtuvo que un 92% de los estudiantes si tiene esta capacidad de titular diferentes textos en un mismo contexto.

En relación al post test los resultados según la tabla 16, refiere que el 92,0% de estudiantes lograron un conocimiento de comprensión lectora aceptable y solo 8% no logró; estos datos nos reflejan que al aplicar el programa “Cambiando nuestro mundo lector”, significativamente se

mejoró el conocimiento de comprensión lectora de los estudiantes utilizando adecuadamente las estrategias del Programa de Intervención de Control de Lectura; del mismo modo, nuestros hallazgos se ven confirmados con los de **Mac Dowall, Evelyn (2009)** en el estudio “Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora ---, concluye que existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y comprensión lectora, o el de **LOMAS (2009)** quien plantea, que la lectura contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, hasta el nivel en que estos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo en la sociedad como ciudadanos, se confirma este planteamiento con los resultados obtenidos en el gráfico N° 5, donde el 96% de estudiantes considera importante la práctica de los niveles de comprensión lectora para desenvolverse en diferentes contextos, dentro de su vida. Los resultados también se ven reforzados por lo manifestado por **Morales (2004)**, que considera las Estrategias de comprensión lectora como un proceso mediante el cual el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y luego saca conclusiones personales. Este planteamiento se fortalece con la investigación en el gráfico N° 8, donde respectivamente se hace referencia a las comparaciones de hechos que el estudiante realiza en clase en un 90% , el gráfico N°12 que demuestra que un 86% de los estudiantes realiza deducciones de enseñanza en clases para las prácticas de lectura, se determina también que en la gráfica N°15 se afirma que el 92% de los estudiantes establece opiniones personales cuando realiza prácticas de lectura en clase. Finalmente consideramos que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para el desarrollo intelectual de nuestros estudiantes.

V. CONCLUSIONES

En relación con el Objetivo General

Se logró determinar los efectos de la aplicación de un Programa de Intervención de Control de Lectura en la comprensión lectora en estudiantes del tercer semestre de la carrera profesional de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio Del Águila Hidalgo”. Iquitos– 2016, el cual se sustenta con la información encontrada en los datos diferenciados en forma positiva entre el pre-test en donde en su mayoría los resultados eran de desconocimiento, 44%, o bajo porcentaje de conocimiento, 56%, y en post-test se redujo el desconocimiento, 8%, y aumentó a un alto porcentaje el conocimiento, 92%.

En relación de los Objetivos específicos.

- Se logró Identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre de la carrera profesional de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio Del Águila Hidalgo” a inicios del semestre académico 2016-1; antes de la aplicación del Programa de Intervención de Control de Lectura, la información obtenida en el Pre-Test, mostró que éstos no eran los adecuados, en su mayoría eran de desconocimiento o poco porcentaje de conocimiento. En el pre test el desconocimiento de comprensión lectora era del 44%, y el conocimiento de 56% Tabla 16.
- Se logró Aplicar el programa “Cambiando nuestro mundo lector” consiguiendo al finalizar éste mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del tercer semestre de la carrera profesional de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio Del Águila Hidalgo” a inicios del semestre académico 2016-1 .
- Se logró Evaluar los efectos de la aplicación del programa “Cambiando nuestro mundo lector” para mejorar los niveles de comprensión lectora a los estudiantes del tercer semestre de la carrera profesional de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio Del Águila Hidalgo” a inicios del semestre académico 2016-1. La información que se obtuvo luego de observar y validar los efectos en la comprensión lectora en los estudiantes que formaron parte del estudio, muestran un mayor porcentaje de conocimiento de comprensión lectora en los estudiantes

participantes en el Programa. El desconocimiento de comprensión lectora en el post test se redujo del 44% a 8%. El conocimiento aumento de 56% a 92%.

En relación a la Hipótesis de la investigación

Luego de realizar la prueba no paramétrica Chi cuadrado para muestras relacionadas sobre los resultados del efecto del programa “Cambiando nuestro mundo lector” en los indicadores de la comprensión lectora investigados; se encontró valores de significancia, $X^2_{calc} = 83,3 > X^2_{tab} = 3,84$; $p = 0.000 < 0.05$; que significa que existen diferencias significativas entre estas frecuencias, por lo que el efecto es positivo lográndose una relación significativa entre la aplicación del programa “Cambiando nuestro mundo lector” y la comprensión lectora, con lo que queda probada la hipótesis de la Investigación “La adecuada aplicación del programa “Cambiando nuestro mundo lector”, mejorará significativamente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del tercer semestre de la carrera profesional de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio Del Águila Hidalgo”. Iquitos– 2016.

VI. RECOMENDACIONES

Los directivos de la institución educativa, continuar con la ejecución de este programa mejorándolo y contextualizándolo de acuerdo a las necesidades del estudiante.

Que los interesados sigan investigando otros indicadores de las variables estudiadas de manera que puedan incrementar las bases teóricas y mejore el desempeño.

Se recomienda promover la Comprensión lectora para facilitar: El desarrollo de estrategias en el aprendizaje y lograr mejores resultados de enseñanza.

Se recomienda identificar y aplicar los niveles de comprensión lectora para favorecer el desarrollo de destrezas como: Literal, donde se identifique las secuencias de acciones que se narran en el texto, la precisión del espacio y el tiempo, Organización, que permitirá a los estudiantes diferenciar hechos y opiniones, establecer comparaciones, reordenar secuencias con relación de causa y efecto de los sucesos, Inferencia, que facilita a los estudiantes la formulación de hipótesis, deducciones de enseñanza y proposiciones de distintos títulos de los textos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Buron, J. (1993). Enseñar a aprender: introducción a la meta cognición. Bilbao: Ediciones Mensajeros.
- Carney T. H. (1992). La enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: Editorial Morata.
- Cairney, T. H. (1998). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid. Ediciones Morata.
- Cassany, Daniel y otros (1998), "Modelo de lengua", en *Enseñar lengua*. España, Graó, pp. 22-25.
- Gaceta Médica Espirituana. Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora (Spanish), páginas 1-7.
- Goded, Jaime. (1996) Antología de la comunicación humana. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Herrero, M. A. 2003. La Universidad y la producción de conocimientos para “problemas”. Trabajo de tesis de Maestría en Política y Gestión de Ciencia y Tecnología. Centro de Estudios Avanzados. Universidad de Buenos Aires, marzo de 2003. 220 p. Inédito.
- Lomas, Carlos. ET. AL. (1998), "Prólogo e introducción", en *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*, España, Paídos, pp. 7-22.
- Mateos Alonso J. (1985). Comprensión lectora. Barcelona: Editorial Grao.
- Llamazares prieto, M. T., Ríos García, i., & Buisán Serradell, C. (2013). Aprender a Comprender: Actividades y Estrategias de Comprensión Lectora en las aulas. Revista Española De Pedagogía, (255), 309-326
- Muñoz Calvo, Elena María. La Comprensión Lectora de textos científicos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Rev. Hum. Med.[online]. 2013, vol.13, n.3.citado 01-2015.
- Piaget, Jean y otros. (1984) El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño. Paidós, Barcelona.
- Quintana H. Comprensión lectora (2015) de Psicología de la educación para padres y profesionales.
- Sole, Isabel (1996). Estrategias de comprensión de la lectura. Barcelona: Editorial Grao
- Rosas Minerva, J.P. y Rivera R, (2003) de la Universidad de Los Lagos Chile, “Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno” (2003).
- Bustos Aparicio Heriberto(2005), en su trabajo de Investigación “ Relación entre los resultados de logros de aprendizaje en lectura comprensiva y elaboración de textos en estudiantes de segundo grado de Huanquite.

- Gonzales M. C. Trujillo. (2005) tesis “Comprensión lectora en niños, morfosintaxis y prosodia en acción en Granada – Trujillo 2005”.
- Ojeda Ávila, N. (2002) en su tesis “Influencia de las actividades de la lectura” en la comprensión lectora de los niños del II ciclo de educación primaria centro educativo experimental de la universidad nacional del santa - 2002”
- Mora Esquivel, M. P. Vásquez Jacobo, B. M (2008). En su tesis Influencia Del Taller “Eldi” En El Nivel De Comprensión Lectora En Los Niños Y Niñas Del Cuarto Grado De Educación Primaria De La I. E. Nº 82028 Del Caserío De La Fortuna Distrito Y Provincia De Julcan – La Libertad – 2008.
- Alvares Huaynillo, Y. Y Otros (2007) En su investigación “Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación integral en los educandos del 5to grado de la I.E.P. Nº 70846 Pucara Lampa Puno 2007”.

ANEXOS

ANEXO 1
ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TITULO

“Programa de Intervención de Control de Lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio del Águila Hidalgo”. Iquitos-2016”.

2. AUTOR

Elsa Graciela, Borbor López

Elsa.borbor67@gmail.com

Docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio Del Águila Hidalgo” – Iquitos.

3. RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito probar que la aplicación del programa “Cambiando nuestro mundo lector” se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del tercer semestre de la carrera profesional de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio Del Águila Hidalgo”. Iquitos–2016. El estudio fue experimental y diseño de tipo pre experimental, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de contabilidad. Las técnicas que se emplearon para la recolección de datos fueron la evaluación, enseñanza aprendizaje y análisis de lectura con escalas para medir los niveles de comprensión lectora. Los instrumentos fueron: Prueba de entrada y Prueba de salida, Cuestionario y Programa de control de lectura. Para el análisis de los datos se empleó tablas de porcentaje y promedios, gráficos estadísticos y la prueba de hipótesis de Chi cuadrado. El resultado más relevantes fue:

Se mejoró el nivel de comprensión lectora de los estudiantes a través de la aplicación del programa “Cambiando nuestro mundo lector”; así se puede visualizar en la Tabla 16 que en el pre test el desconocimiento de comprensión lectora era del 44% mientras que en el post test este desconocimiento se redujo a 8%. Así mismo el conocimiento aumento del 56% a 92%.

Al aplicar la prueba Chi cuadrado de comparación de dos frecuencias se halló $X^2_{calc} = 83,3 > X^2_{tab} = 3,84$; $p < 0.05$ que significa que existen diferencias significativas entre estas frecuencias, por lo que se aceptó la hipótesis de investigación: La adecuada aplicación del programa “Cambiando nuestro mundo lector”, mejoró significativamente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del tercer semestre de la carrera profesional de

contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Pedro Antonio Del Águila Hidalgo. Iquitos– 2016.

4. Palabras clave: Programa de control de lectura, Comprensión lectora

5. ABSTRACT

The present study aim was to prove that the implementation of the programme "Changing our world reader" "Antonio Pedro of the Hidalgo Eagle" relates significantly with reading comprehension in students of the third semester of the Institute of higher education technology public accounting career. Iquitos-2016. The study was experimental and experimental pre-type design, the sample was composed of 50 students of accounting. Them technical that is employed for the collection of data were the evaluation, teaching learning and analysis of reading with scales to measure the levels of compression reading. The instruments were: entrance test and test of output, questionnaire and control of reading program. For the analysis of the data is employed tables of percentage and averages, graphic statistical and the test of hypothesis of Chi square. The most relevant result was:

The level of reading comprehension of students is improved through the implementation of the programme "Changing our world reader"; so can be displayed in the table 16 lack of reading comprehension was 44% while that in the post in the pre test test this ignorance was reduced to 8%. Likewise knowledge increased 56% to 92%.

To apply the comparison of two frequencies Chi-square test was found $X^2_{calc} = 83.3$ $gt= 1$; $X^2_{tab} = 3, 84$; $p < 0.05$, which means that there are significant differences between these frequencies, so it was accepted the hypothesis of research: the proper implementation of the program "Changing our world reader", significantly improved levels of compression reading for students of the third semester of the IESTP accounting career "Pedro Antonio Eagle Hidalgo Iquitos - 2016.

1. Key words: program of control of reading, understanding reading

6. RESUMO

O objetivo deste estudo foi demonstrar que a implementação do programa "Mudando nosso leitor mundo" está significativamente relacionada com a compreensão de leitura em alunos do terceiro semestre da carreira Instituto de Contabilidade do Ensino Superior Tecnologia Pública "Pedro Antonio Del Aguila Hidalgo" . Iquitos-2016. O estudo foi experimental e pré tipo de delineamento experimental, a amostra foi composta por 50 alunos de contabilidade. As técnicas utilizadas para coleta de dados foram a avaliação, ensino e aprendizagem e análise lendo escalas para medir os níveis de compreensão de leitura. Os instrumentos foram: Entrada de teste e teste de saída, questionário e leia programa de controle. Para a análise da percentagem de dados tabelas e médias, gráficos e estatísticas teste de hipótese qui quadrado foi usado. Os resultados mais relevantes foram:

o nível de compreensão de leitura dos alunos foi melhorado através da implementação do programa "Mudando nosso mundo leitor"; assim você pode ver na Tabela 16 na compreensão ignorância leitura do teste pré foi de 44%, enquanto no pós-teste dessa ignorância foi reduzida para 8%. Do mesmo modo o conhecimento aumentado de 56% para 92%.

Ao aplicar o teste Chi comparando duas frequências $X^2_{calc} = 83,3 > X^2_{tab} = 3,84$ foi encontrado; $p < 0,05$ significa que existem diferenças significativas entre estas frequências, de modo a hipótese de investigação foi aceite: A aplicação adequada do programa "Mudando nosso leitor mundo" melhorou significativamente os níveis de compreensão de leitura dos alunos no terceiro semestre carreira de contabilidade IESTP "Pedro Antonio Del Aguila Hidalgo. Iquitos- de 2016.

Palavras-chave: Leitura Programa de Controle, a compreensão da leitura

7. INTRODUCCIÓN

EL tema de investigación: “Programa de Intervención de Control de Lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio del Águila Hidalgo” de Iquitos, pertenece a la Línea de Investigación: Educación e Idioma. Según su finalidad la investigación desarrollada corresponde a una Investigación Aplicada, de tipo pre- Experimental y es de naturaleza Cuantitativa, porque se centró fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos estudiados en un alcance Transversal, orientada al estudio de la adquisición de saberes significativos, con el objetivo de mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Público “Pedro A. del Águila Hidalgo”. Distrito Iquitos – Provincia- Maynas. . La lectura y la escritura son las herramientas más importantes que poseemos los humanos para tener acceso al conocimiento, la comunicación y al aprendizaje en general. Han posibilitado cambios que determinan nuestro desarrollo personal y social. No sólo aportan conocimientos sino que se constituyen en medios para su propio aprendizaje, asimismo, facilita el acceso a una cultura, por ello es tan importante que el estudiante tome conciencia de su valor y tenga posibilidad de hacer uso de la destreza lectora con autonomía. Así mismo, ofrece una gama de posibilidades que se abren ante el estudio en este campo, como nos diría Bofarull et al- (2001, pp. 24 -30). La lectura es claramente una cuestión de proyecto curricular de centro, las decisiones que implica no pueden ser tomadas en un solo semestre, ya que involucran a todo la I:E y a todas las etapas educativas. Desde la perspectiva académica, disponer de competencias lectoras es fundamental para el aprendizaje, y numerosas dificultades son explicadas por la carencia o insuficiencia de habilidades para leer comprensivamente. La lectura resulta uno de los pilares (junto con la expresión oral y escrita, y el cálculo) en los que se apoyan todos los demás aprendizajes académicos. El uso de estrategias de auto aprendizaje es una metodología válida para una mejor formación, por lo menos cognoscitiva del estudiante; no obstante, no se puede afirmar que sea la única metodología que pueda lograrlo.

8. METODOLOGIA

La presente investigación es de tipo experimental, porque se manipuló las variables en estudio, al medir los efectos de la aplicación de un Programa de control de lectura en la Comprensión Lectora educativa (Hernández, R. 2010, Pág. 137).

Tipo de estudio

El tipo de la investigación ha sido experimental, de tipo pre-experimental.

Diseño de la Investigación

Diseño pre-experimental de estudio sin grupo de control cuyo esquema es:

GE: O_1 X O_2

Leyenda:

GE: Grupo experimental

O_1 : Pre test

X: Programa de control de lectura

O_2 : Post test

(Méndez. 2008)

Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada por 180 estudiantes del Tercer semestre 2016-1 del turno nocturno de las distintas carreras profesionales técnicas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Pedro A. Del Águila Hidalgo

Muestra

La muestra se conformó por conveniencia, seleccionando de la población a los estudiantes tercer semestre 2016-1 de la CPT de contabilidad turno nocturno los mismos que suman 50 estudiantes

Muestreo

Muestreo por conveniencia

Tamayo, M. (2004), menciona que las muestras son tomadas a criterio del investigador en el hecho de que es responsable de su óptica del lado de la investigación

Criterios de Selección:

La muestra es homogénea porque los estudiantes pertenecen a una de las carreras técnicas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio del Águila Hidalgo”.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**Técnicas**

Las técnicas que se utilizaron fueron:

- ✓ Evaluación
- ✓ Enseñanza Aprendizaje
- ✓ Análisis de lectura con escalas para medir los niveles de comprensión lectora

Instrumentos

- ✓ Prueba de entrada y Prueba de salida
- ✓ Cuestionario
- ✓ Programa de control de lectura

El Instrumento utilizado se validó por criterio de jueces y expertos.

Métodos de análisis de datos

El procesamiento de la información se hizo a través de: La estadística descriptiva, con tablas, gráficos, promedios y de la estadística inferencial aplicando la prueba Chi cuadrado. Los datos se procesaron mediante el programa estadístico SPSS versión 22 para Windows.

Consideraciones éticas

Se mantuvo y se tendrá en reserva la identidad de los estudiantes a quienes se aplicó el programa.

9. RESULTADOS

Evaluar el nivel de influencia del programa “Cambiando nuestro mundo lector”, en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer semestre del IESTP “Pedro A. Del Águila Hidalgo. Iquitos– 2016.

Tabla 16
COMPARACIÓN DE PUNTAJES OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST
DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Conocimiento de comprensión lectora	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre test		Post test	
	Frecuencia fi	Porcentaje %	Frecuencia fi	Porcentaje %
No	22	44,0	4	8,0
Sí	28	56,0	46	92,0
Total	50	100,0	50	100,0

Fuente: Conocimiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IESTP “PADAH” Iquitos –2016. $\chi^2_{\text{calc}}= 83,3$ gl $\chi^2_{\text{tab}}=3,84$; $p < 0.05$

Como podemos visualizar en la Tabla 01 el conocimiento de los niveles de comprensión lectora según pre test en el grupo experimental 56% de estudiantes tiene conocimiento mientras que 44% no tiene.

En el post test del grupo experimental 92,0% de estudiantes tiene conocimiento mientras que 8% aún no tiene conocimiento de los niveles de comprensión lectora.

Al aplicar la prueba χ^2 de comparación de dos frecuencias se halló $\chi^2_{\text{calc}}= 83,3 > \chi^2_{\text{tab}}=3,84$; $p < 0.05$ que significa que existen diferencias entre estas frecuencias, por lo que podemos afirmar que predominan los docentes que en general que no brindaron enseñanza del conocimiento de comprensión lectora.

10. DISCUSIÓN

Pensamos que la tarea de la educación en el nivel Superior no Universitario, debe ser un espacio para que los Estudiantes puedan desarrollarse de manera integral, de modo que les permita adquirir destrezas entre otras cosas para la comprensión lectora desde el principio de sus vidas. También consideramos que es tarea de las Instituciones educativas de nivel superior, crear las condiciones que permitan a los Estudiantes sentirse satisfechos y adquirir el hábito por la lectura que les permita el acceso a la cultura y al aprendizaje de las diferentes asignaturas. Disponer de una adecuada competencia en lectura comprensiva es una garantía para acceder al conocimiento escrito, y en el Instituto esta competencia debe ser básica para la búsqueda y localización de información en diversidad de textos escritos, en Internet, para resolver problemas de distinta índole para interpretar gráficos, analizar datos, mapas y disfrutar con la lectura, entre otras tareas. Por estas razones la lectura comprensiva es claramente una cuestión de proyecto curricular de centro, las decisiones que implica no pueden ser tomadas para un solo Semestre, ya que involucran a toda la Institución y a todos los semestres académicos.

Debido a estos planteamientos es que hemos querido conocer el nivel de Comprensión Lectora, y mediante la adecuada aplicación del programa “Cambiando nuestro mundo lector”, mejorar significativamente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del tercer semestre de las carreras profesionales del IESTP “Pedro A. Del Águila Hidalgo. Iquitos– 2016; tema que creemos que no se le da la debida relevancia. En relación al pre test, los resultados según la tabla 16 refiere que solo 56% de estudiantes tiene conocimiento de comprensión lectora y 44% no tiene. Estos datos se ven respaldados con las afirmaciones de **Mora Esquivel, M. P. Vásquez Jacobo, B. M (2008)**, que en su tesis Influencia del Taller “Eldi” en el nivel de Comprensión Lectora ... encontró que en el Pre test los alumnos no comprenden y aplicar el taller ELDI permitió mejorar la comprensión lectora concluyó que el uso permanente de la estrategia ELDI, permite a los alumnos mejorar la comprensión de textos. También con **Huertas (2009)**, quien refiere que la comprensión lectora involucra la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de textos y así darle sentido a lo leído al relacionarlo con diversos contextos. En el estudio de investigación se coincide con este pensamiento, con los resultados obtenidos en el gráfico Nº 11, en cuya respuesta a la pregunta ¿al leer un texto eres capaz de proponer distintos títulos?, se obtuvo que un 92% de los estudiantes si tiene esta capacidad de titular diferentes textos en un mismo contexto.

En relación al post test los resultados según la tabla 16 refiere que 92,0% de estudiantes lograron un conocimiento de comprensión lectora aceptable y solo 8% no logró; estos datos nos reflejan que al aplicar el programa “Cambiando nuestro mundo lector”, significativamente se mejoró el conocimiento de comprensión lectora de los estudiantes utilizando adecuadamente las estrategias del Programa de Intervención de Control de Lectura; del mismo modo, nuestros hallazgos se ven confirmados con los de **Mac Dowall, Evelyn (2009)** en el estudio “Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora ---, concluye que existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y comprensión lectora. Ó el de **LOMAS (2009)** quien plantea que la lectura contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, hasta el nivel en que estos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo en la sociedad como ciudadanos, se confirma este planteamiento con los resultados obtenidos en el gráfico N° 5, donde el 96% de estudiantes considera importante la práctica de los niveles de comprensión lectora para desenvolverse en diferentes contextos dentro de su vida. Los resultados también se ven reforzados por lo manifestado por **Morales (2004)**, que considera las Estrategias de comprensión lectora como un proceso mediante el cual el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y luego saca conclusiones personales. Este planteamiento se fortalece con la investigación en el gráfico N° 8, donde respectivamente se hace referencia a las comparaciones de hechos que el estudiante realiza en clase en un 90% , el gráfico N°12 que demuestra que un 86% de los estudiantes realiza deducciones de enseñanza en clases para las prácticas de lectura, se determina también que en la gráfica N°15 se afirma que el 92% de los es tudiantes establece opiniones personales cuando realiza prácticas de lectura en clase.

Finalmente consideramos que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para el desarrollo intelectual de nuestros Estudiantes.

11. CONCLUSIONES

En relación con el Objetivo General

Se logró determinar los efectos de la aplicación de un Programa de Intervención de Control de Lectura en la comprensión lectora en estudiantes del tercer semestre de la carrera profesional de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio Del Águila Hidalgo”. Iquitos– 2016, el cual se sustenta con la información encontrada en los datos diferenciados en forma positiva entre el pre-test en donde en su mayoría los resultados eran de desconocimiento, 44%, o bajo porcentaje de conocimiento, 56%, y en post-test se redujo el desconocimiento, 8%, y aumentó a un alto porcentaje el conocimiento, 92%.

En relación de los Objetivos específicos.

- Se logró Identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre de la carrera profesional de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio Del Águila Hidalgo” a inicios del semestre académico 2016-1; antes de la aplicación del Programa de Intervención de Control de Lectura, la información obtenida en el Pre-Test, mostró que éstos no eran los adecuados, en su mayoría eran de desconocimiento o poco porcentaje de conocimiento. En el pre test el desconocimiento de comprensión lectora era del 44%, y el conocimiento de 56% Tabla 16.
- Se logró Aplicar el programa “Cambiando nuestro mundo lector” consiguiendo al finalizar éste mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del tercer semestre de la carrera profesional de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio Del Águila Hidalgo” a inicios del semestre académico 2016-1 .
- Se logró Evaluar los efectos de la aplicación del programa “Cambiando nuestro mundo lector” para mejorar los niveles de comprensión lectora a los estudiantes del tercer semestre de la carrera profesional de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio Del Águila Hidalgo” a inicios del semestre académico 2016-1. La información que se obtuvo luego de observar y validar los efectos en la comprensión lectora en los estudiantes que formaron parte del estudio, muestran un mayor porcentaje de conocimiento de comprensión lectora en los estudiantes

participantes en el Programa. El desconocimiento de comprensión lectora en el post test se redujo del 44% a 8%. El conocimiento aumento de 56% a 92%.

En relación a la Hipótesis de la investigación

Luego de realizar la prueba no paramétrica Chi cuadrado para muestras relacionadas sobre los resultados del efecto del programa “Cambiando nuestro mundo lector” en los indicadores de la comprensión lectora investigados; se encontró valores de significancia, $X^2_{calc} = 83,3 > X^2_{tab} = 3,84$; $p = 0.000 < 0.05$; que significa que existen diferencias significativas entre estas frecuencias, por lo que el efecto es positivo lográndose una relación significativa entre la aplicación del programa “Cambiando nuestro mundo lector” y la comprensión lectora, con lo queda probada la hipótesis de la Investigación “La adecuada aplicación del programa “Cambiando nuestro mundo lector”, mejorará significativamente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del tercer semestre de la carrera profesional de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio Del Águila Hidalgo”. Iquitos– 2016.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Buron, J. (1993). Enseñar a aprender: introducción a la meta cognición. Bilbao: Ediciones Mensajeros.
- Carney T. H. (1992). La enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: Editorial Morata.
- Cairney, T. H. (1998). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid. Ediciones Morata.
- Cassany, Daniel y otros (1998), "Modelo de lengua", en *Enseñar lengua*. España, Graó, pp. 22-25.
- Gaceta Médica Espirituana. Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora (Spanish), páginas 1-7.
- Goded, Jaime. (1996) Antología de la comunicación humana. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Herrero, M. A. 2003. La Universidad y la producción de conocimientos para "problemas". Trabajo de tesis de Maestría en Política y Gestión de Ciencia y Tecnología. Centro de Estudios Avanzados. Universidad de Buenos Aires, marzo de 2003. 220 p. Inédito.
- Lomas, Carlos. ET. AL. (1998), "Prólogo e introducción", en *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*, España, Paídos, pp. 7-22.
- Mateos Alonso J. (1985). Comprensión lectora. Barcelona: Editorial Grao.
- Llamazares prieto, M. T., Ríos García, i., & Buisán Serradell, C. (2013). Aprender a Comprender: Actividades y Estrategias de Comprensión Lectora en las aulas. Revista Española De Pedagogía, (255), 309-326
- Muñoz Calvo, Elena María. La Comprensión Lectora de textos científicos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Rev. Hum. Med.[online]. 2013, vol.13, n.3.citado 01-2015.
- Piaget, Jean y otros. (1984) El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño. Paidós, Barcelona.
- Quintana H. Comprensión lectora (2015) de Psicología de la educación para padres y profesionales.
- Sole, Isabel (1996). Estrategias de comprensión de la lectura. Barcelona: Editorial Grao
- Rosas Minerva, J.P. y Rivera R, (2003) de la Universidad de Los Lagos Chile, "Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno" (2003).
- Bustos Aparicio Heriberto(2005), en su trabajo de Investigación " Relación entre los resultados de logros de aprendizaje en lectura comprensiva y elaboración de textos en estudiantes de segundo grado de Huanoquite.

- Gonzales M. C. Trujillo. (2005) tesis “Comprensión lectora en niños, morfosintaxis y prosodia en acción en Granada – Trujillo 2005”.
- Ojeda Ávila, N. (2002) en su tesis “Influencia de las actividades de la lectura” en la comprensión lectora de los niños del II ciclo de educación primaria centro educativo experimental de la universidad nacional del santa - 2002”
- Mora Esquivel, M. P. Vásquez Jacobo, B. M (2008). En su tesis Influencia Del Taller “Eldi” En El Nivel De Comprensión Lectora En Los Niños Y Niñas Del Cuarto Grado De Educación Primaria De La I. E. Nº 82028 Del Caserío De La Fortuna Distrito Y Provincia De Julcan – La Libertad – 2008.
- Alvares Huaynillo, Y. Y Otros (2007) En su investigación “Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación integral en los educandos del 5to grado de la I.E.P. Nº 70846 Pucara Lampa Puno 2007”.

13. RECONOCIMIENTOS

- A mi asesora: Dra. Judith Alejandrina, SOPLÍN RÍOS, por su tenacidad de motivarme y hacerme creer que todo es posible si nos planteamos metas y con su ayuda se ha logrado culminar este trabajo doctoral.
- A los miembros del jurado calificador por su esfuerzo académico y consejos al revisar mi proyecto de investigación.
- A mis estimados profesores del Doctorado en Educación, por su amistad y dedicación en los diferentes cursos.
- A la Universidad Cesar Vallejo, por ayudarme a superarme y por el Programa de Estudios de Doctorado en Educación.

DECLARACION JURADA DE AUTORIA Y AUTORIZACIÓN PARA
LA PUBLICACION DEL ARTICULO CIENTIFICO

Yo, Elsa Graciela Borbor López, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 05319190, con el artículo titulado: “Programa de Intervención de Control de Lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio del Águila Hidalgo” Iquitos-2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería(uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.
- 5) Si el artículo fuera aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión cedo mis derechos patrimoniales autorizo a la escuela de pos grado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad

Iquitos, Agosto del 2016.

Elsa Graciela Borbor López.

DNI N° 05319190

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Programa de Intervención de Control de Lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio Del Águila Hidalgo”. Iquitos-2016”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿En qué medida el programa “Cambiando nuestro mundo lector” favorece al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer semestre de las carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro A. Del Águila Hidalgo” de Iquitos– Perú en el año 2016?.</p>	<p>General</p> <p>“Determinar los efectos de la aplicación del programa “Cambiando nuestro mundo lector” en el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primer semestre de las carreras profesionales del IESTP “P A D Á H. Iquitos– 2016.</p> <p>Específicos:</p> <p>-Identificar los niveles de comprensión lectora a través del programa “Cambiando nuestro mundo lector” de los estudiantes de primer semestre de las carreras del IESTP “Pedro A. Del Águila Hidalgo. Iquitos– 2016.</p> <p>-Aplicar el programa “Cambiando nuestro mundo lector”, para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del IESTP “Pedro A. Del Águila Hidalgo. Iquitos– 2016.</p> <p>-Evaluar el nivel de influencia del programa “Cambiando nuestro mundo lector”, en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de primer semestre del IESTP “Pedro A. Del Águila Hidalgo. Iquitos– 2016.</p>	<p>General</p> <p>El programa “Cambiando nuestro mundo lector”, mejorará significativamente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de primer semestre de las carreras profesionales del IESTP “Pedro A. Del Águila Hidalgo. Iquitos– 2016.</p> <p>Específicos</p> <p>-El programa “Cambiando nuestro mundo lector” mejorará significativamente el nivel Organizacional de comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>-El programa “Cambiando nuestro mundo lector”, mejorará significativamente el nivel Inferencial de comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>-El programa “Cambiando nuestro mundo lector”, mejorará significativamente el nivel Interpretativo de comprensión lectora de los estudiantes.</p>	<p>Variable Independiente: X</p> <p>Programa de control de lectura.</p> <p>Variable Dependiente: Y</p> <p>Compresión Lectora</p>	<p>-Cuestionario</p> <p>-Diferenciación de hechos y opiniones, establecimiento de comparaciones, reordenamiento de secuencias, relación de causa – efecto de sucesos.</p> <p>-Formulación de hipótesis, deducciones de enseñanza, proposición distintos títulos del texto.</p> <p>-Determinación del mensaje, predicción de secuencias y formación de opiniones personales.</p> <p>a. Manejo de oralidad</p> <p>b. Pensamiento critico</p> <p>c. Análisis y comprensión de su entorno.</p> <p>-Capacidad de tomar decisiones.</p> <p>-Controles de lectura</p> <p>-Técnica de lectura</p> <p>-Esquema de organización de información</p> <p>-Lectura impresa</p> <p>Talleres de:</p> <p>-Resolución de conflictos</p>	<p>Tipo de investigación: Experimental</p> <p>Diseño de la investigación:</p> <p>Diseño pre-experimental de estudio de un solo caso.</p> <p>Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $O_1 \quad X \quad O_2$ </div> <p>Leyenda:</p> <p>O_1: Pre test</p> <p>X: programa “Cambiando nuestro mundo lector”</p> <p>O_2:Post test</p> <p>Población:</p> <p>La población estuvo conformada por todos los estudiantes de primer semestre de las carreras profesionales del IESTP “Pedro A. Del Águila Hidalgo. Iquitos– 2016, que suman 320</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra estuvo conformada por conveniencia, los mismos que suman 100 estudiantes.</p> <p>Técnicas:</p> <p>Evaluación</p> <p>Enseñanza .aprendizaje</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Pre Test y Post test</p> <p>Aplicación de programa “Cambiando nuestro mundo lector”</p> <p>Guía de observación</p>

ANEXO 3

LA CULTURA DE LA EXCUSA

Cuando la cultura de las excusas se asienta en las empresas, es como si le sacasen las llantas a un automóvil. Dentro del auto uno siente que el motor está prendido, que puede acelerar; pero no se llega a ningún lado.

Cuentas que un anciano ya no podía salir de cacería para alimentar a su familia, por lo cual le pide a su hijo que se encargue de ello. El hijo sale a cazar y regresa rápidamente con un conejo para la cena. Al día siguiente regresa sin haber cazado nada y se excusa diciendo que no hay animales. Al día siguiente tampoco trae nada y se excusa nuevamente. Intrigado, el anciano sale verificar cómo cazaba su hijo, y lo encuentra sentado junto a un árbol. El anciano le pregunta que hace allí. El hijo le responde: “Silencio, estoy esperando que los conejos se estrellen contra el árbol. ¿Te acuerdas del primer conejo que traje a casa? Bueno, eso lo cogí cuando se estrelló contra el árbol. Sé paciente, padre seguro que más tarde otro se estrellará contra el árbol”.

Cuántas veces, como en esta historia, nos quedamos esperando que los éxitos en la vida nos vengan de pura suerte o damos excusas para encubrir nuestra falta de responsabilidad y perseverancia. “No tengo tiempo”, “no tengo recursos”, “no me dejan trabajar”, “no me siento bien”, “es culpa de otro departamento”, “es el sistema que no funciona”. ¿Reconoce estas excusas? La excusa es la distancia más corta entre la responsabilidad y la irresponsabilidad. Cuando damos una excusa no nos hacemos responsables y dejamos de perseverar. Presuponemos que una circunstancia externa a nosotros es más poderosa y domina nuestro destino.

Si es tan negativo para nosotros, ¿por qué la hacemos? A los que tienen baja autoestima les cuenta mucho admitir sus equivocaciones, pues ello confirmaría que no son competentes. Culpar a otros de sus problemas aleja la sensación de inferioridad generada por el incumplimiento de sus responsabilidades. Aparentemente, las excusas son muy útiles: reducen el trabajo y no cuenta nada. Lo único que se necesita es un poco de creatividad para que parezcan verdaderas. Pero las excusas tienen el costo escondido de mermar nuestra responsabilidad, encubriendo nuestra dejadez y generando un clima de desconfianza e hipocresía en la organización.

Según Williamson, los padres normalmente celebran con amor y alegría los logros y aciertos de los niños. Pero otros también critican, humillan o no dan muestras de afecto cuando los niños

fallan. Esto condiciona al niño a querer hacer todo perfecto para recibir siempre el cariño. De adultos tenemos el mismo problema: Creemos subconscientemente que si nos equivocamos nos retirarán el cariño. Por eso las excusas nos permiten engañarnos a nosotros mismos y creer que no somos nosotros los equivocados, pues de esa forma evitamos el dolor.

Las empresas también contribuyen a fomentar la cultura de la excusa cuando penalizan los errores de su personal. Si maltratamos o despedimos a nuestro personal cuando falla al emprender algo, damos un mensaje muy claro: “Mejor no emprenda, y si lo hace tenga una excusa en caso no funcione”. Tenemos que cambiar la valoración negativa de la palabra “error”. Normalmente asociamos la palabra “error” con términos negativos como “malo” o “destrutivo”. Recuerde que un error solo es negativo cuando no aprendemos de él. Si no hubiésemos aprendido de nuestros errores estaríamos en la empresa vestido de terno, pero gateando. Todos hemos aprendido a caminar cayéndonos, tropezándonos, pero parece que lo hemos olvidado.

Cuentan que a Thomas Watson, presidente de IBM en sus inicios, le preguntaron se despediría al empleado que había hecho perder 600.000 dólares a la empresa. Él respondió: “¡De ninguna manera! Acabo de invertir 600.000 dólares en su entrenamiento ¿Ustedes piensan que lo voy a despedir?”.

Las empresas que penalizan el error también penalizan el riesgo. Hoy, si las empresas no corren riesgos, tomarán automáticamente el riesgo de ser desplazadas por su competencia.

Autor: David Fischman.

CUESTIONARIO

A continuación responde las siguientes preguntas referida a la lectura:

1. En el texto, ¿Cómo cazaba conejos el hijo del anciano?
Rpta:
2. De acuerdo con el texto, ¿Por qué los niños quieren hacer todo con perfección?
Rpta:
3. Según el autor, damos excusas constantemente para encubrir....
Rpta:

4. ¿Cómo interpretas la siguiente cita: “Cuando la cultura de las excusas se asienta en las empresas, es como si le sacasen las llantas a un automóvil”?
Rpta:
5. ¿Cuáles son las consecuencias de asumir la cultura de la excusa en nuestro ámbito de estudio o trabajo?
Rpta:
6. ¿Con qué propósito el autor introduce, al inicio, la historia del anciano y del hijo?
Rpta:
7. ¿Cuáles serían las consecuencias de tener baja autoestima?
Rpta:
8. Elabora una lista de cinco razones por las cuales solemos recurrir a las excusas.
Rpta:
9. ¿Qué te sugiere la siguiente cita?: “No podré con el trabajo. ¡Es muy difícil! Le diré a mi jefe que ingresó un virus a mi computadora y destruyo mi archivo completo”
Rpta:
10. ¿Piensas que el Perú se caracteriza por tener una cultura de la excusa? ¿Por qué?
Rpta:
11. En un breve ensayo, desarrolla una crítica a la “cultura de la excusa”. Presenta, por lo menos dos argumentos para sustentar tu crítica.
Rpta:
12. ¿Comprendiste por qué es negativa la cultura de la excusa? ¿A qué conclusiones llegaste al respecto?
Rpta:

PRUEBA DE ENTRADA

Objetivo: Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio del Águila Hidalgo”, a través del programa “Cambiando nuestro mundo lector”.

Instrucción: Con tu colaboración permitirá evaluar y mejorar los niveles de comprensión lectora en el desarrollo de la formación profesional técnica enmarcado dentro del servicio educativo que presta el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro Antonio del Águila Hidalgo”.

1. Conoces tú los niveles de comprensión lectora.

SI	NO
----	----

2. Consideras importante el estudio de los niveles de comprensión lectora.

SI	NO
----	----

3. Puedes distinguir con claridad los niveles de comprensión lectora.

SI	NO
----	----

4. Es significativo para ti la práctica de los niveles de comprensión lectora.

SI	NO
----	----

5. Es importante para ti la práctica de los niveles de comprensión lectora dentro de tu formación profesional.

SI	NO
----	----

6. En las actividades que desarrollas en clases diferencias los hechos y opiniones.

☐ SI☐ NO

7. En los ejercicios que reflexionas en clases distingues la causa efecto de los sucesos?

☐ SI☐ NO

8. En las tareas asignadas que desarrollas en clase resaltas los establecimientos de comparaciones que suceden?.

☐ SI☐ NO

9. Las prácticas que realizas en clase desarrollas el reordenamiento de secuencias de hechos sucedidos?

☐ SI☐ NO

10. Cuando haces estudio de casos eres capaz de formular tus hipótesis?

☐ SI☐ NO

11. Al leer un texto eres capaz de proponer distintos títulos a este?.

☐ SI☐ NO

12. Realizas deducciones de enseñanza en clase para las prácticas de lectura.

☐ SI☐ NO

13. Cuando haces taller de lectura en clase eres capaz de determinar el mensaje que te da a conocer el autor.

☐ SI☐ NO

14. Te es fácil predecir las consecuencias que traen los sucesos que aparecen en una lectura.

☐ SI☐ NO

15. Estableces opiniones personales cuando realizas práctica de lectura en clase.

☐ SI☐ NO

ANEXO 4

Instrumento de validez por criterio de jueces o expertos.

Título de la tesis: “Programa de Intervención de Control de Lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico “Pedro Antonio del Águila Hidalgo”, Iquitos-2016”.

V A R I A B L E	D I M E N S I O N	I N D I C A D O R	I T E M S	Opción de Rpta			Criterios de Evaluación						Observación y/o recomendación
				S I E M P R E	A U V E C E S	N U N C A	Relación Variable y Dimensión		Relación Dimensión e Indicador		Relación Indicador e Items		
							Del 1 al 10		Del 1 al 10		Del 1 al 10		
V. Dependiente Comprensión Lectora	1.Hábitos de Lectura	.Controles y Técnicas de Lectura	Fluidez de expresión										
	2.Control y Dirección de Proceso Lector	.Lectura Impresa	Dominio del tema										
	3. Capacidad de Síntesis, léxico.	.Talleres de Resol. Conflictos	Grafica en esquemas el mensaje										
V. Independiente Programa de Control de Lectura	1. Estrategias de la Comprensión Lectora	.Cuestionario	Responde correctam ente.										
	2.Niveles: Organizacional	.Diferencia de hechos.	Utiliza cronología										
	.Inferencial	.Formulación de Hipótesis.	Prevé resultados										

	.Interpretativa	.Determina el Mensaje	Interpreta adecuada mente										
	3.Habilidades Básicas	.Manejo de Oralidad, Pensamiento Crítico y Análisis de su Entorno.	Muestra Destreza en el lenguaje.										
	4.Habilidades de Gestión Empresarial	Capacidad de Tomar Decisiones	Plantea Soluciones										

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Programa de Intervención de Control de Lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro A. Del Águila Hidalgo”. Iquitos-2016”.

OBJETIVO: Aplicar la comprensión lectora en los estudiantes en forma positiva mediante un programa de control de lectura.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pedro A. Del Águila Hidalgo”, muestra del presente estudio de investigación.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACION:

EXCELENTE	BUENO	REGULAR
De 8 a 10	De 7 a 4	De 3 a 1

FIRMA DEL EVALUADOR

Programa de Intervención para mejorar los Niveles de Comprensión Lectora.

Momentos	Actividades	Participantes	Objetivos
Motivación 03/05/16 al 05/05/16	Que queremos saber cuándo nos ponemos a leer un texto? Se recoge la lluvia de ideas.	Docente -Alumnos	Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, a través del programa “Cambiando nuestro mundo lector”.
Ejecución 10/05/16 al 19/05/16	Realizar talleres por carreras: Contabilidad III semestre: N° Inferencial: ¿Formula hipótesis?, Organización:¿Diferencia hechos y opiniones?, interpretativo: ¿Determina el mensaje? ¿Formula opiniones personales?	-Alumnos	Para promover espacios de desarrollo de competencias lectoras en la formación profesional técnica en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico “Pedro A. Del Águila Hidalgo”.
Evaluación 31/05/16 al 02/06/16	Niveles de Comprensión Lectora: Organizacional: Diferenciación de hechos y opiniones, establecimiento de comparaciones, reordenamiento de secuencias, relación de causa-efecto de los sucesos.	-Alumnos	Fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico “Pedro A. Del Águila Hidalgo”, que les permita transferir en otros contextos de su vida social y profesional.

07/06/16 al 16/06/16	<p>Inferencial:</p> <p>Formulación de hipótesis de reducción de enseñanza, proposición de distintos títulos del texto.</p>	-Alumnos	
21/06/16 al 28/06/16	<p>Interpretativo:</p> <p>Determinación del mensaje, predicción de consecuencias y formación de opiniones personales.</p>	-Alumnos	
12/07/16 al 19/07/16	<p>Del Programa:</p> <p>Estas capacidades se convierten en:</p> <p>Vía para la adquisición de herramientas eficientes que les permita enfrentar situaciones problemáticas de su realidad.</p> <p>La compresión lectora es una herramienta estratégica de impacto para las empresas en el momento de tomar decisiones sobre planes de inversión y desarrollo. La Compresión Lectora es un indicador sensible de la calidad educativa.</p>		